

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

LOKASI SMP N 2 BANTUL

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

2 Juli – 17 September 2014

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Di Susun Oleh :

CINDY TIFFANI

11416241037

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP N 2 BANTUL TAHUN 2014

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahannya, bimbingan dan koreksi dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2014/2015, maka laporan dari mahasiswa:

Nama : Cindy Tiffani
NIM : 11416241037
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL. Mahasiswa tersebut di atas juga telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Bantul dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Laporan PPL ini telah disetujui dan disahkan pada :

Hari :

Tanggal :

Guru Pembimbing

Bantul, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Antonius Prawata

NIP. 19620704 198302 1 002

Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

NIP. 19760211200501 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP N 2 Bantul

Koordinator KKN-PPL

SMP N 2 Bantul

H. Wiharno, M.Pd.

NIP 19730411 199702 1 001

Kuwatini, S.Pd.

NIP. 19580414 197803 2 009



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP N 2 BANTUL TAHUN 2014

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur praktikan panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Bantul. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk tanggung jawab penyusun atas segala kegiatan yang telah dilaksanakan serta merupakan tahap akhir dari rangkaian kegiatan PPL pada semester khusus sejak tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014.

Selesainya pembuatan laporan pertanggungjawaban ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat pra-kegiatan, kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu praktikan mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. H. Wiharno, M.Pd. selaku Kepala SMP N 2 Bantul yang telah memberi izin kepada praktikan untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
3. Kuwatini, S.pd. selaku koordinator KKN-PPL di SMP N 2 Bantul
4. Dr. Taat Wulandari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya selama kegiatan PPL di SMP N 2 Bantul.
5. Drs. Antonius Prawata selaku guru IPS yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya selama kegiatan PPL di SMP N 2 Bantul.
6. Seluruh guru dan karyawan SMP N 2 Bantul yang selalu mendukung dan memberikan bantuan selama kegiatan PPL berlangsung.
7. Tim KKN-PPL UNY 2014 atas motivasi, kebersamaan, dan kerjasamanya.
8. Orang tua yang telah memberikan perhatian, cinta dan membangkitkan semangat.
9. Siswa-siswi SMP N 2 Bantul yang mendukung pelaksanaan PPL.
10. Serta pihak lain yang tidak dapat praktikan sebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat praktikan harapkan bagi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi kita.

Bantul, 17 September 2014

Praktikan



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP N 2 BANTUL TAHUN 2014

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
1. Visi SMP N 2 Bantul.....	2
2. Misi SMP N 2 Bantul.....	2
3. Kondisi Fisik Sekolah.....	2
4. Kondisi Non Fisik Sekolah.....	7
B. Perumusan Program dan Rancangan PPL.....	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN PROGRAM PPL	
A. Persiapan PPL.....	17
1. Pengajaran Mikro.....	17
2. Observasi.....	17
3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran.....	18
B. Pelaksanaan PPL.....	10
1. Persiapan Mengajar.....	19
2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing.....	19
3. Pelaksanaan Praktik Mengajar.....	19
4. Penggunaan Metode Pembelajaran.....	21
5. Media Pembelajaran.....	22
6. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran.....	22
7. Evaluasi Pembelajaran.....	22
C. Analisis Hasil PPL.....	23
1. Analisis Hasil.....	24
2. Refleksi.....	24
3. Manfaat PPL.....	25
4. Hambatan PPL.....	25
5. Kelebihan PPL.....	26
6. Kelemahan PPL.....	26



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP N 2 BANTUL TAHUN 2014

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

7. Usaha Mengatasi Kelemahan.....	26
D. Program PPL.....	27
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	28
B. Saran.....	28
1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta.....	28
2. Untuk SMP N 2 Bantul.....	29
3. Untuk Mahasiswa.....	29
4. Untuk Program Studi Pendidikan IPS.....	29
DAFTAR PUSTAKA.....	31
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP N 2 BANTUL TAHUN 2014

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Kondisi Fisik Sekolah
- Tabel 2 : Daftar Jumlah Siswa Tiap Kelas SMP N 2 Bantul
- Tabel 3 : Jadwal Mengajar



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP N 2 BANTUL TAHUN 2014

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks program kerja individu PPL
2. Format observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik
3. Laporan Mingguan
4. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
5. Jadwal Pelajaran dan Jadwal Mengajar IPS Kelas VIII SMP N 2 Bantul Tahun Pelajaran 2014/ 2015
6. Silabus
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
8. Presensi Siswa
9. Soal Tugas, Soal Ulangan
10. Daftar Nilai
11. Kartu bimbingan PPL di lokasi
12. Berita Acara Penyerahan Hasil Kerja PPL
13. Dokumentasi



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP N 2 BANTUL TAHUN 2014

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP N 2 BANTUL

Oleh
Cindy Tiffani
11416241037

Abstrak

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terus mengembangkan salah satu fungsinya yaitu untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam serangkaian mata kuliah yang salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah suatu bentuk pendidikan yang memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa di lapangan. Program PPL bertujuan untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian mahasiswa sebagai calon pendidik yang memiliki sikap dewasa dalam bertindak, berpikir, berdisiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah serta masyarakat di sekelilingnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Bantul tepatnya di Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014. Berdasarkan hasil obeservasi di SMP N 2 Bantul yang dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2014, maka dirumuskan program kerja PPL. Ada dua program yang direncanakan yaitu program utama individu dan program penunjang. Program utama individu adalah program yang praktikan rencanakan dan laksanakan secara individu untuk peningkatan sumber daya warga sekolah, sseperti membuat RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Sedangkan program penunjang adalah pembuatan powerpoint bahan ajar, pengadaan media pembelajaran, dan pengadaan LKS.

Setelah masa PPL berakhir, diharapkan pihak siswa akan terus berusaha untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya di semua bidang dan dapat menemukan cara belajar yang kreatif. Kegiatan PPL ini juga diharapkan dapat memberikan pengalaman secara nyata bagi praktikan, sehingga nantinya dapat menjadi guru atau pendidik yang profesional yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan keterampilan yang memadai sesuai dengan bidang masing-masing. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMP N 2 Bantul, agar kegiatan PPL berikutnya akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi perkembangan sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan itu sendiri.

Kata kunci :

PPL, SMP N 2 Bantul, Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang telah disetujui oleh tim PPL, yaitu SMP N 2 Bantul, Bantul, Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SMP N 2 Bantul, Bantul, Yogyakarta.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi meliputi hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa KKN PPL 2014. Hasil observasi akan dijelaskan dalam uraian sebagai berikut. SMP N 2 Bantul terletak di Jalan raya Bantul No. 2/ III Bantul. SMP 2 Bantul merupakan salah satu sekolah favorit yang ada di Kabupaten Bantul.

1. Visi SMP N 2 Bantul

Unggul dalam prestasi, iman, taqwa, dan berbudi.

2. Misi SMP N 2 Bantul

- a. Melaksanakan pengembangan kurikulum SMP N 2 Bantul yang berkarakter.
- b. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran dengan kunjungan kelas oleh Kepala Sekolah atau Guru Pembina mata pelajaran.
- c. Meningkatkan SDM guru dan karyawan dengan mengikuti Diklat.
- d. Melaksanakan pengembangan profesionalitas Guru dengan mengaktifkan MGMP sekolah dan LSBS.
- e. Melaksanakan pengembangan media pembelajaran.
- f. Melaksanakan pengembangan pencapaian nilai UN dan Ujian Sekolah.
- g. Melaksanakan pengembangan kejuaraan lomba akademik dan nonakademik.
- h. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dengan mengadakan Diklat.
- i. Melaksanakan pengembangan kelembagaan dan manajemen berbasis sekolah.
- j. Melaksanakan peningkatan keimanan dan ketaqwaan dengan kegiatan keagamaan, sholat jumat, pengajian/pemahaman Al Kitab.
- k. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan kondusif.
- l. Meningkatkan budaya tertib, bersih, sehat, santun, dan berkepribadian Indonesia.
- m. Mengintegrasikan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa kedalam semua mata pelajaran.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP N 2 Bantul, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut :

Tabel 1. Kondisi Fisik Sekolah

No	Bangunan	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1.	Ruang kelas	18	Baik	-
2.	Ruang kepala sekolah	1	Baik	-
3.	Ruang tata usaha	1	Ruang TU bergabung dengan ruang UKS	Kurang
4.	Ruang guru	1	Baik	-
5.	Ruang BK	1	Ruang BK bergabung dengan koperasi siswa	Cukup
6.	Koperasi siswa	1	Koperasi siswa bergabung dengan Ruang BK	Cukup
7.	Ruang UKS	1	Ruang UKS bergabung dengan ruang TU	Kurang
8.	Ruang OSIS	-	Ruang OSIS tidak digunakan sebagai ruang kelas	Kurang
9.	Laboratorium IPA	2	Ada 2 laboratorium IPA, yaitu 1 laboratorium fisika dan 1 laboratorium biologi. Kedua laboratorium tersebut terlihat sangat kotor. Alat-alat tidak dibersihkan dan hanya dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan ventilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas yang menjaga kedua laboratorium tersebut. Lab Fisika dilengkapi dengan LCD proyektor, kipas angin, papan tulis, meja dan kursi untuk praktikum, serta terdapat kotak P3K. Laboratorium fisika masih	Kurang

			digunakan sebagaimana fungsinya, sedangkan laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi menjadi ruang karawitan.	
10.	Laboratorium bahasa	2	Baik	-
11.	Laboratorium Komputer	2	Kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak terpakai tidak disusun dengan rapi, buku-buku tidak ditempatkan dengan rapi di rak buku, tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini.	Kurang
12.	Perpustakaan	1	Penataan rak buku serta buku-buku di perpustakaan kurang rapi, selain itu juga terdapat gudang di pojok ruangan yang menyimpan beberapa kardus berisi buku lama, beberapa mading, dan peralatan pelajaran yang tidak terpakai terlihat mengganggu pandangan pengunjung perpustakaan.	Cukup
13.	Masjid	1	Kondisi mushola baik, terlihat dari kelengkapan fasilitas yang menunjang untuk beribadah. Hanya penataannya saja yang kurang rapi dan perlu dibenahi	Cukup
14.	Kantin	2	Baik	-
15.	Toilet	8	Bak mandi di dalam toilet	Kurang

			siswa kotor	
16.	Gudang	2	Penataan barang-barang di gudang masih berantakan	Cukup
17.	Lapangan basket	1	Cat pada garis lapangan basket sudah pudar	Cukup
18.	Parkir (Guru dan Siswa)	2	Baik	-
19.	Kantor satpam	1	Baik	-
20.	Taman	1	Baik	-

SMP N 2 Bantul memiliki 18 kelas, masing-masing tingkat terdiri dari 6 kelas. Adapun ruang kelas terdiri atas 6 ruang kelas VII, VIII, dan IX. Masing-masing kelas tersebut terbagi menjadi 6 yaitu kelas A sampai F. Berdasarkan hasil observasi, kondisi ruang kelas dan fasilitas pembelajaran masih cukup baik dan layak digunakan. Jumlah peserta didik di masing-masing kelas sudah menyesuaikan standar proses. Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, *white board*, papan tulis kotak-kotak, spidol dan penghapus, papan pengumuman, papan struktur organisasi, papan jadwal pelajaran, dan perlengkapan kebersihan seperti sapu, kemoceng, dan tempat sampah. Sebagian besar kelas sudah terdapat LCD dan komputer, serta *speaker* untuk membantu proses pembelajaran.

Ruang perpustakaan cukup luas, namun penataan rak buku, meja dan kursi baca, serta tempat penitipan tas kurang rapi sehingga perpustakaan tampak lebih sempit. Perpustakaan sudah dilengkapi dengan 5 unit komputer yang terkoneksi dengan internet. Selain itu perpustakaan juga dilengkapi dengan televisi, radio, AC, kipas angin, dan *wifi*. Di dinding ruang perpustakaan terdapat hiasan dinding berupa slogan/kata mutiara dan beberapa foto pahlawan. Selain beberapa hal tersebut, keadaan rak buku masih baik, meja dan kursi baca masih baik, lantai sudah dikeramik, dan sudah terdapat rak/meja penitipan tas.

SMP N 2 Bantul memiliki 6 ruang laboratorium, yaitu : 2 laboratoium bahasa, 2 laboratorium komputer, 1 labobatorium fisika, dan 1 ruang laboratorium biologi. Laboratorium bahasa lebih sering digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris. Ruangan ini memiliki 40 kursi dan meja yang bersekat, dilengkapi dengan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran, seperti LCD, *speaker*, dan *headset*. Namun *headset* yang seharusnya

digunakan untuk proses pembelajaran kondisinya sangat tidak terawat, dan banyak yang rusak. Ruangan ini dilengkapi dengan kipas angin, lantai karpet, serta terdapat kata-kata motivasi yang ditempel di dinding.

SMP N 2 Bantul memiliki 2 laboratorium komputer, yaitu di lantai satu dan di lantai dua. Laboratorium komputer yang sering digunakan untuk proses pembelajaran adalah laboratorium komputer yang berada di lantai satu. Di dalam laboratorium komputer ini terdapat kurang lebih 18 unit komputer yang dapat digunakan dan sudah terhubung langsung dengan koneksi internet. Ruangan ini dilengkapi dengan kipas angin, serta lantai berkarpet, dan rak sepatu di bagian luar ruangan. Namun kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak terpakai tidak disusun dengan rapi, buku – buku juga tidak ditempatkan dengan rapi di rak buku, serta tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini.

SMP N 2 Bantul memiliki 1 buah laboratorium fisika, dan 1 buah laboratorium biologi. Laboratorium fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi berada di lantai 1. Kondisi laboratorium fisika dan laboratorium biologi sangat kotor. Alat-alat laboratorium tidak dibersihkan dan hanya dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan ventilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas laboratorium yang menjaga kedua laboratorium tersebut, sehingga kondisinya sangat tidak terawat. Laboratorium fisika dilengkapi dengan LCD, kipas angin, papan tulis, meja, dan kursi, serta terdapat kotak P3K yang hanya berisi *betadine* saja. Laboratorium fisika masih digunakan sebagaimana fungsinya, namun untuk laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi sebagai ruang karawitan, karena keterbatasan ruangan di sekolah ini.

Sarana olahraga yang terdapat di SMP N 2 Bantul lapangan yang terletak di tengah bangunan sekolah. Lapangan ini sekaligus digunakan sebagai halaman untuk melakukan upacara bendera. Fasilitas olahraga lainnya adalah gudang olahraga, yaitu ruangan penyimpanan alat-alat olahraga.

Sedangkan sarana penunjang seperti masjid, ruang keagamaan, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa, kamar mandi guru dan karyawan, kamar mandi siswa, ruang UKS, ruang bimbingan konseling, ruang koperasi siswa, kantin sekolah, pos penjaga, ruang jaga piket, ruang osis, dan gudang.

Secara umum kualitas guru di SMP N 2 Bantul mayoritas sudah kompeten, sebagian guru sudah mempunyai ijazah S1 dan Sarjana Muda.

Secara kuantitas jumlah guru sudah mencukupi kuota pelajaran dan jam pembelajaran. Begitu pula di bagian tata usaha.

Berdasarkan hasil pengamatan ruang OSIS kurang terawat dan penggunaannya masih kurang optimal. Ruang UKS kurang memadai karena bergabung dengan ruang TU, kondisi ruangnya sempit, persediaan obat-obatan di kotak P3K belum memadai. Secara umum kondisi sekolah sudah cukup bersih, tersedia tempat sampah di tiap-tiap kelas.

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

Sekolah ini tergolong mempunyai kondisi fisik yang ideal dan pantas digunakan untuk tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Selain itu SMP N 2 Bantul juga mempunyai seperangkat kelengkapan secara non fisik atau peralatan yang terkait dengan proses pembelajaran sehingga dapat digunakan untuk mendukung terlaksananya proses belajar mengajar. Adapun berbagai kelengkapan non fisik dan peralatan lain akan dibahas berikut ini:

a. Kurikulum Sekolah

Untuk menghadapi berbagai tantangan internal maupun eksternal perlu adanya sumber daya manusia yang baik. Karena itu, implementasi Kurikulum 2013 sangat diperlukan. SMP N 2 Bantul saat ini menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII, sedangkan kelas XI masih menggunakan kurikulum KTSP. Pengembangan Kurikulum 2013 mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional

b. Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar untuk kelas VII dan VIII dimulai pada bulan September diadakan sebanyak dua kali seminggu guna menunjang prestasi akademik siswa. Sedangkan kelas IX diadakan mulai semester I. Kegiatan ini dilakukan secara intensif sebanyak lima kali seminggu guna menunjang keberhasilan UAN.

Ulangan Bersama Mingguan (UBM) yang dilaksanakan setiap hari Jum'at untuk, mata pelajaran yang diujikan antara lain Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, IPS, dan Agama.

Tes Pendalaman Materi meliputi mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, dan Agama.

c. Potensi SMP N 2 Bantul

1) Siswa

Jumlah siswa SMP N 2 Bantul tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan adalah 452. Mereka terbagi dalam 18 kelas dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Daftar Jumlah Siswa Tiap Kelas SMP 2 Bantul

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	10	18	28
2	VII B	10	16	26
3	VII C	8	20	28
4	VII D	10	16	26
5	VII E	15	13	28
6	VII F	13	14	27
7	VIII A	9	15	24
8	VIII B	9	15	24
9	VIII C	9	15	24
10	VIII D	9	15	24
11	VIII E	10	14	24
14	VIII F	11	14	25
13	IX A	8	16	24
14	IX B	10	14	24
15	IX C	7	17	24
16	IX D	10	14	24
17	IX E	10	14	24
18	IX F	12	12	24
Jumlah Keseluruhan		180	272	452

Dapat dikatakan bahwa SMP N 2 Bantul adalah sekolah yang berprestasi baik dari segi akademik maupun non akademik terlihat dari sejumlah kejuaraan yang pernah diraih siswa-siswanya. Misalkan saja untuk prestasi UNAS, SMP ini berada pada peringkat 1 pada tingkat kabupaten dan peringkat 5 besar pada tingkat provinsi tahun ajaran 2013/2014. Selain itu 100% lulusannya melanjutkan pendidikan mereka ke jenjang yang lebih tinggi. Beberapa kejuaraan yang terkait dengan bidang studi juga pernah diraih, seperti siswa teladan, baca puisi, kompetisi bahasa Inggris, olimpiade sains, dan lain-lain. Sedangkan prestasi non akademik yan pernah diraih adalah lomba seni lukis, drum

band, seni tari, pencak silat, basket, ansambel musik, volley, roket air, dan lain-lain.

2) Potensi Guru

Jumlah guru keseluruhan di SMP N 2 Bantul adalah 38 guru, yaitu 9 guru tetap laki-laki dan 21 guru tetap perempuan, dan 1 guru tidak tetap laki-laki serta 4 guru tidak tetap perempuan. Mayoritas guru berjenjang pendidikan S1/D4, tepatnya sejumlah 30 guru, yaitu 9 guru laki-laki dan 21 guru perempuan (17 guru tetap dan 4 guru tidak tetap). Selainnya adalah lulusan D3 sebanyak 3 guru perempuan, lulusan D2 sebanyak 1 guru perempuan, dan lulusan D1 sebanyak 1 guru laki-laki (guru tidak tetap).

Guru-guru tersebut sebagian besar telah mengikuti beberapa kegiatan pengembangan kompetensi atau profesionalisme guru. Kegiatan-kegiatan tersebut di antaranya, penataran Kurikulum 2013, penataran metode pembelajaran (termasuk CTL), penataran PTK, sertifikasi profesi, penataran PTBK, dan penataran lainnya.

3) Potensi Karyawan

Sekolah ini memiliki 10 tenaga kependidikan yang hampir semuanya merupakan tamatan SMA atau di bawahnya berjumlah 10 orang (8 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan lulusan D3 berjumlah 1 orang (perempuan). Dari kesepuluh karyawan, 5 orang bertugas di ruang TU (3 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan 5 orang merupakan penjaga sekolah (5 orang laki-laki).

4) Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar khusus kelas IX diadakan mulai semester I. Kegiatan ini dilakukan secara intensif guna menunjang keberhasilan UAN. Selain itu pada kelas VII dan VIII juga diadakan bimbingan belajar guna menunjang prestasi akademik siswa.

5) Ekstrakurikuler

Berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri yang ada di SMP N 2 Bantul adalah :

- Bola basket
- Bola volley
- Sepak bola
- Pencak silat
- Seni tari
- Majalah dinding

- KIR
- Jurnalistik
- TIK
- Hadroh
- Qiroah
- Drum band
- Karawitan
- Vokal grup
- Pramuka

Ekstrakurikuler diwajibkan bagi seluruh siswa kelas VII dan VIII dengan bebas memilih ekstrakurikuler sesuai dengan minat siswa, namun khusus untuk siswa kelas VII diwajibkan untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Ekstrakurikuler di SMP N 2 Bantul diampu oleh pembimbing dan pelatih yang memiliki keahlian dibidangnya baik dari internal sekolah maupun dari luar sekolah

6) Administrasi (karyawan sekolah, majalah dinding)

Administrasi sekolah sudah tertulis rapi di buku Suplemen Kurikulum tahun 2009/2010. Namun pada tahun 2014/2015 belum ada. Administrasi data siswa sejak empat tahun yang lalu sebenarnya sudah ada namun belum dipindah ke buku induk siswa sehingga masih menumpuk. Petugas TU yang terdiri dari petugas tetap dan petugas tidak tetap berjumlah 10 orang yang tugasnya sudah terbagi-bagi. Jumlah ini masih dirasa kurang.

Majalah dinding karya siswa yang dibuat satu tahun yang lalu sebagian besar masih tertumpuk di perpustakaan. Sedangkan majalah dinding terakhir yang terpampang adalah periode April 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan KKN yang akan dilaksanakan antara lain:

1. Perumusan Program

Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam

proses pengembangan yang direncanakan. Jumlah peserta didik yang sangat besar merupakan SDM yang memerlukan penanganan yang lebih serius. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, serta tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka praktikan PPL UNY di SMP N 2 Bantul berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP N 2 Bantul.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP N 2 Bantul yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY, maka disusunlah Program Kerja PPL yang dibahas dengan Guru pembimbing dan pertimbangan DPL sebagai berikut:

1. Bimbingan Dengan Guru Pembimbing

Kegiatan bimbingan sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan selama pelaksanaan PPL di sekolah. Kegiatan bimbingan dilaksanakan secara tidak terjadwal, sehingga bisa dilakukan sewaktu – waktu.

2. Mempersiapkan Perangkat Mengajar.

Program ini bertujuan untuk melatih mahasiswa sebagai calon guru agar dapat merasakan bagaimana menjadi guru sesungguhnya. Administrasi pendidikan yang dibuat antara lain memuat tentang RPP, daftar presensi, daftar nilai, dan soal-soal ulangan harian.

3. Membuat Media Pembelajaran

Program ini bertujuan untuk menambah koleksi media pembelajaran IPS yang belum ada di SMP N 2 Bantul. Media ini diharapkan bisa digunakan semaksimal mungkin dalam mempermudah penyampaian materi pelajaran IPS kepada siswa, media yang dibuat berupa, *power point*, *lectora* dan *macromedia flash* yang berkaitan dengan materi.

4. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar yang dilakukan meliputi :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana mahasiswa praktikan mendapat arahan dalam pembuatan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar, evaluasi pembelajaran siswa dan administrasi guru yang diperlukan untuk kelancaran kegiatan pembelajaran. Kegiatan mengajar terbimbing diawali dari konsultasi awal mengenai jadwal mengajar, pembagian kelas dan materi, dan membahas perangkat apa saja yang diperlukan. Penyusunan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar dan administrasi guru juga diikuti dengan konsultasi dengan guru pembimbing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan dapat mengajar dengan materi yang ditentukan oleh mahasiswa dengan pemantauan dari guru pembimbing.

5. Menyusun Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan pokok untuk mengetahui hasil belajar siswa. Persiapan evaluasi pembelajaran meliputi pembuatan soal *post test*, tugas rumah dan pembuatan soal ulangan harian. Kegiatan evaluasi pembelajaran meliputi *post test*, pemberian tugas rumah dan ulangan harian. *Post test* dilakukan setelah selesai pembelajaran pada setiap kali pertemuan. Tugas rumah selalu diberikan pada setiap pertemuan. Sementara ulangan harian dilaksanakan pada setiap akhir bab. Analisis hasil evaluasi *post test* dan tugas rumah adalah berupa mengoreksi pekerjaan siswa, dari kegiatan tersebut dapat diketahui ketercapaian tujuan pembelajaran pada setiap pertemuan. Analisis hasil ulangan harian dilakukan setelah melakukan koreksi terhadap pekerjaan siswa. Hasil analisis ulangan harian mencerminkan tingkat penguasaan materi siswa, dan bagian mana sajakah dari materi yang kurang dikuasai siswa. Jika terdapat siswa yang belum tuntas KKM maka akan dilakukan program remidi.

6. Penyusunan Laporan PPL

Mahasiswa yang telah melaksanakan kegiatan PPL diwajibkan membuat laporan baik secara kelompok maupun individual. Laporan ini disusun sebagai pertanggung jawaban kegiatan yang telah dilaksanakan

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program

2. Potensi guru dan peserta didik
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan peserta didik
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

2. Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan antara lain:

1. Program Utama Individu

Program ini dilaksanakan mahasiswa PPL sesuai dengan bidang studi dan keahlian masing-masing. Dalam hal ini, program individu terdiri dari :

- ❖ Konsultasi dengan guru pembimbing
- ❖ Konsultasi dengan dosen pembimbing
- ❖ Membuat RPP
- ❖ Mencari bahan untuk mengajar
- ❖ Membuat Lembar Kerja Siswa
- ❖ Membuat instrumen soal (evaluasi)
- ❖ Praktik mengajar di kelas
- ❖ Mengoreksi Lembar Kerja Siswa
- ❖ Mengoreksi ujian/ulangan harian siswa

2. Program Penunjang

Program ini mencakup program untuk mengembangkan mata pelajaran IPS di sekolah.

- Pengadaan Media Pembelajaran IPS
- Pengadaan LKS Pelajaran IPS

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang diperoleh di perkuliahan yang bertujuan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN yang dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan mengajar di kelas dilaksanakan secara intensif mulai pada tanggal 6 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pembelajaran Mikro.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini meliputi:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan dari tanggal 24 Februari 2014 sampai dengan 6 Maret 2014. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMP N 2 Bantul. Penyerahan ini dihadiri oleh: Dosen selaku wakil dari pihak universitas, Kepala Sekolah SMP N 2 Bantul, Koordinator KKN-PPL 2014 SMP N 2 Bantul, beberapa guru SMP N 2 Bantul serta 12 mahasiswa KKN-PPL UNY 2014.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan satu kali dan sifatnya wajib bagi mahasiswa PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

4. Penerjunan Mahasiswa ke SMP N 2 Bantul

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014.

5. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP N 2 Bantul. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

1) Perangkat Pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum 2013, Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

3) Perilaku / Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

6. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

7. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar IPS mulai dilaksanakan pada tanggal 6 Juli 2014 sampai dengan 13 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran IPS di kelas VIII A, VIII B, VIIC, VIII D, VIII E, dan VIII F.

3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu praktikan juga konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

8. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 2 Bantul, dilaksanakan pada tanggal 18 September 2014, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN PROGRAM PPL

A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), setiap mahasiswa mendapatkan Pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Pembekalan PPL merupakan syarat wajib bagi mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil yang baik.

Syarat wajib lainnya agar dapat melaksanakan PPL adalah lulus mata kuliah pengajaran mikro minimal dengan nilai B+. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pembelajaran mikro.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yang merupakan tahap persiapan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan, dimana pada praktiknya dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 12 siswa yaitu teman-teman mahasiswa yang berperan menjadi siswanya.

2. Observasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan pra PPL yakni observasi sekolah. Observasi sekolah dilaksanakan pada bulan Maret setelah penerjunan tim KKN-PPL. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja PPL yang dilakukan selama 12 minggu mulai tanggal 2 Juli 2014- 17 September 2014. Kegiatan observasi PPL yang dilakukan meliputi:

- a. Observasi lingkungan fisik sekolah secara keseluruhan.
- b. Observasi potensi sumber daya SMP N 2 Bantul baik potensi guru, siswa, maupun karyawan.
- c. Observasi proses pembelajaran di kelas, sebagai bekal untuk pelaksanaan PPL.

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing.

Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar. Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Observasi kelas mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dilaksanakan sebelum mahasiswa KKN-PPL UNY 2014 diterjunkan. Observasi kelas dilakukan pada tanggal 3 Maret 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VIII B.

Hal-hal yang teramati dalam observasi pembelajaran di lapangan serta hasil pengamatan dapat dilihat secara lebih rinci pada lampiran laporan kegiatan PPL.

- d. Melakukan koordinasi dengan kelompok terkait persiapan pelaksanaan PPL.
- e. Menyusun rencana program kerja PPL yang kemudian dikonsultasikan dengan DPL dan guru pembimbing mata pelajaran

Observasi dilakukan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi sekolah, dan kondisi lembaga. Dalam kegiatan observasi, mahasiswa tidak menilai guru dan tidak mencari guru model, tetapi lebih ditekankan pada usaha mengetahui figure keteladanan guru, baik mengenal penguasaan materi pembelajaran maupun penampilan guru.

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Silabus, RPP, lembar presensi siswa, dan lembar penilaian siswa, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran,

mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk praktek pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Mahasiswa, khususnya mahasiswa kependidikan adalah *agent of change* atau agen perubahan. Para mahasiswa dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan suatu wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini, saya mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial telah melaksanakan program-program PPL di SMP N 2 Bantul.

Adapun pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMP N 2 Bantul dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang, diharapkan ketika melaksanakan Praktik Mengajar praktikan mampu menguasai materi dan mampu menyampaikannya kepada peserta didiknya.

SMP N 2 Bantul sudah menggunakan Kurikulum 2013. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 6 Agustus 2014 sampai dengan 13 September 2014. Praktikan Pendidik IPS dibimbing oleh seorang guru pembimbing mata pelajaran IPS, yaitu Drs. Antonius Prawoto. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas VIII A, VIII B. VIII C, VIII D VIII E dan VIII F. Total jumlah mengajar 12 kali. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP N 2 Bantul (jadwal terlampir). Buku acuan utama yang dipakai adalah buku pegangan guru dan siswa kelas VIII dari Kemendikbud.

Penulis (praktikan) berkesempatan mendapat 6 kelas mengajar yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E dan VIII F . Materi pelajaran dan waktu mengajar yang dilaksanakan praktikan dapat dilihat dengan rekapitulasi jam mengajar berikut:

Tabel 3. Jadwal Mengajar

Pertemuan Ke-	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1	Rabu, 6 Agustus 2014	VIII C	1-2	Keunggulan Iklim di Indonesia
2	Sabtu, 9 Agustus 2014	VIII B	4-5	Keunggulan Iklim di Indonesia
3	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII E	7-8	Keunggulan Geostrategis Indonesia
4	Kamis, 14 Agustus 2014	VIII F	3-4	Keunggulan Geostrategis Indonesia
5	Senin, 18 Agustus 2014	VIII E	6-7	Keunggulan Tanah di Indonesia
6	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII D	6-7	Keunggulan Tanah di Indonesia
7	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII B	3-4	Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi
8	Jumat, 29 Agustus 2014	VIII A	1-2	Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi
9	Jumat, 5 September 2014	VIII F	4-5	Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Transportasi
10	Sabtu, 6 September 2014	VIII A	6-7	Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Transportasi

11	Selasa, 9 September 2014	VIII D	1-2	Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi
12	Sabtu, 13 September 2014	VIII C	1-2	Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi

4. Penggunaan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah ceramah, demonstrasi, penugasan dan permainan yang dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

a. Ceramah

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan memberi penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan kata lain, siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.

b. Diskusi Berkelompok

Diskusi kelompok adalah percakapan yang direncanakan atau dipersiapkan diantara tiga orang atau lebih tentang topik tertentu, dengan seorang pemimpin. Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari orang-orang yang tidak suka berbicara, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan.

c. Tanya Jawab

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berfikir siswa secara spontanitas, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

d. Jigsaw

Metode Jigsaw merupakan model pembelajaran kooperatif, dimana siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang secara heterogen, bekerjasama dan saling ketergantungan yang positif serta bertanggung jawab terhadap ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus dipelajari/dikuasai kemudian menyampaikan materi yang telah dikuasainya tersebut kepada kelompok yang lain.

Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan motivator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

5. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. Media Gambar
- b. PPT/ Power Point
- c. Video
- d. *Whiteboard*
- e. Kartu materi
- f. Lembar kerja siswa

6. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Speaker
- c. Kertas lipat
- d. Latihan soal
- e. Buku guru kelas VIII terbitan Kemendikbud
- f. Buku siswa kelas VIII terbitan kemendikbud
- g. Internet

7. Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu – waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk pekerjaan rumah, juga ulangan harian. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan feedback dari siswa untuk mengetahui efektifitas mengajar mahasiswa praktikan. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

- a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan soal kuis, pekerjaan rumah, maupun ulangan harian.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu diedit maka praktikan harus membetulkan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas. Sebelum membuat instrument soal ulangan harian, praktikan harus membuat kisi-kisi soal terlebih dahulu.

c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

d. Melaksanakan penilaian

Jika penilaian berbentuk *post test* maka dilakukan setelah penyajian materi. Penilaian berbentuk tugas rumah, maka diberikan di akhir pelajaran untuk dikerjakan oleh siswa di rumah masing – masing. Ulangan harian dilakukan pada satu pertemuan khusus.

C. ANALISIS HASIL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 di SMP N 2 Bantul berlangsung kurang lebih 11 minggu. Seluruh program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu semangat serta dukungan dari berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap terselesaikannya program PPL yang telah direncanakan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.

- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa dapat belajar tentang pembuatan administrasi guru, seperti Rencana pelaksanaan pembelajaran, Silabus, Analisis butir soal, Kisi-kisi.

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama kurang lebih 12 kali pertemuan, praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Hasil

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- Pada penampilan pertama praktikan merasa *nervous* karena dihadapkan pada lebih dari 24 siswa dengan berbagai karakter.
- Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- Ada beberapa siswa yang terlihat kurang suka dengan materi pembelajaran IPS sehingga praktikan harus memutar otak agar siswa menyukai terlebih dahulu apa yang akan dia kerjakan.

2. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- Memanggil siswa yang membuat gaduh untuk melakukan suatu aktivitas seperti menjawab soal yang diberikan dari guru agar kondisi siswa bisa lebih tenang.
- Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik, khususnya siswa yang bandel dan ribut sendiri, lebih tertarik lagi untuk mengikuti pelajaran.
- Praktikan mencoba berbagai metode atau gaya mengajar yang efektif bagi siswa khususnya siswa SMP N 2 Bantul.

- Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran IPS serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai materi sosial.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui PPL, praktikan merasa bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya, yang tidak begitu terasa ketika berada di depan kelas saat mengajar teman-teman kuliah pada mata kuliah *micro teaching*. Selama PPL berlangsung banyak sekali faktor yang mendukung pelaksanaan PPL ini. Tetapi ada pula kelemahan-kelemahan yang menghambat, baik dari lingkungan maupun dari praktikan sendiri. Manfaat, kelebihan maupun kekurangan dapat dijumpai oleh praktikan saat melaksanakan program pengalaman lapangan di SMP N 2 Bantul.

3. Manfaat PPL

- PPL merupakan suatu titik puncak dari semua kuliah yang diperoleh mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial (FIS) jurusan kependidikan. Karena PPL inilah, semua mata kuliah yang dipelajari di kelas akan dipraktikan. PPL memberikan kesempatan praktikan untuk merasakan bagaimana rasanya berada di kelas dengan siswa yang sesungguhnya.
- PPL mendorong praktikan untuk menerapkan cara mendidik yang sesuai dengan standar kompetensi karena praktikan merupakan calon-calon pengajar dengan predikat produk baru
- PPL memberikan pengalaman bagaimana cara bersosialisasi dengan lingkungan baru. Melalui PPL, praktikan belajar bagaimana cara menjalin hubungan yang baik dengan kepala sekolah, para guru, karyawan, sesama praktikan dan para siswa
- PPL membuka pandangan yang berbeda mengenai profesi seorang guru dan menjadikan praktikan lebih respect terhadap profesi guru
- PPL mendorong praktikan untuk dapat menjadi contoh yang baik para siswa, memahami para siswa, mencoba mengetahui kesulitan-kesulitan siswa, mengenal siswa lebih mendalam dan baik secara umum maupun secara interpersonal.

4. Hambatan PPL

Terdapat berbagai hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL, diantaranya adalah :

- Praktikan kurang mampu menunjukkan wibawa seorang guru sehingga terkadang kelas kurang dapat dikendalikan. Usaha yang telah dilakukan

oleh praktikan untuk mengatasi hal itu adalah dengan lebih banyak melakukan pendekatan secara personal kepada siswa

- b. Kurang kooperatifnya sebuah kelas menjadikan praktikan perlu menerapkan metode pembelajaran yang berbeda di beberapa kelas. Hal ini juga dipengaruhi oleh semangat, minat, keseriusan, heterogennya latar belakang, dan kepribadian siswa.

5. Kelebihan PPL

- a. Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
- b. Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru
- c. Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
- d. Praktikan mampu menguasai materi yang diajarkan di kelas
- e. Praktikan selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi
- f. Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar, video, maupun lagu-lagu.
- g. Praktikan selalu berusaha untuk menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif saat KBM berlangsung.

6. Kelemahan PPL

Selama melaksanakan PPL di SMP N 2 Bantul, praktikan memiliki banyak kelemahan di antaranya :

- a. Praktikan terlalu akrab dengan para siswa saat berada di luar kelas sehingga saat proses KBM berlangsung para siswa cenderung lebih berani untuk tidak memperhatikan penjelasan dari praktikan.
- b. Masih kurang dalam merefleksi buku-buku penunjang yang lain guna memperluas pengetahuan siswa
- c. Praktikan terkadang menunda pekerjaan sehingga pekerjaan banyak menumpuk terutama dalam membuat laporan.
- d. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan dalam mengajar masih ada rasa canggung dan grogi.

7. Usaha Mengatasi Kelemahan

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, praktikan berusaha membuka diri, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan. Kegiatan konsultasi dan berbagi pengalaman merupakan salah satu

caranya. Di samping itu, praktikan juga mencoba membuat jarak ideal dengan siswa, seperti yang dilakukan para guru dengan pada siswanya.

Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas untuk meningkatkan wibawa. Praktikan juga berusaha memperbanyak wawasan dengan membaca literatur yang sesuai dengan bidang keahlian praktikan. Praktikan juga mencoba mengerjakan tugas tepat pada waktunya

D. PROGRAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

1. Pengadaan Media Pembelajaran IPS

- Waktu : Juli Minggu I, II, IV, dan V.
- Sasaran : Guru mata pelajaran IPS SMP N 2 Bantul
- Tujuan : Menambah pengetahuan mengenai berbagai media yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
- Target : Kegiatan belajar mengajar lebih menarik dengan berbagai media pembelajaran
- Hasilnya : CD media pembelajaran diterima oleh guru IPS
- Biaya : Rp 50.000,00

2. Pengadaan LKS IPS

- Waktu : Minggu III dan V, Minggu VII dan IX
- Sasaran : Guru mata pelajaran IPS SMP N 2 Bantul
- Tujuan : Menunjang pembelajaran siswa
- Target : Kegiatan belajar mengajar lebih menarik dan variatif
- Hasilnya : Menambah pengetahuan dan kreatifitas siswa
- Biaya : Rp 20.000,00

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September berlokasi di SMP N 2 Bantul. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS yang berada di SMP N 2 Bantul. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Bantul, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Bantul yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
2. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan peserta didik baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga praktikan sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom peserta didik di sekolah.
3. Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisor*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

B. Saran

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sebelum melakukan observasi ke sekolah sebaiknya pihak UPPL memberikan buku panduan dan pengarahan terlebih dahulu tentang hal-hal yang perlu diobservasi agar program kerja dapat disusun sesuai dengan tujuan.
- b. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dan PPL dan meningkatkan kualitas fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.

- c. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 2 Bantul lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP 2 Bantul.

2. Untuk SMP N 2 Bantul

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya peserta didik yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat peserta didik hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

3. Untuk Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL.
- c. Menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupun dengan warga sekolah.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

4. Untuk Program Studi Pendidikan IPS

- a. Perlunya peninjauan secara berkala oleh dosen pembimbing terhadap praktikan di sekolah tempat PPL

- b. Evaluasi bersama antara praktikan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing
- c. Untuk dosen pembimbing harap lebih perhatikan dalam membimbing kesulitan-kesulitan praktikan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KKN-PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

NAMA MAHASISWA : CINDY TIFFANI
NO. MAHASISWA : 11416241037
FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

No	Program/Kegiatan KKN/PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	KEGIATAN PPL													
1.	Pengadaan Media Pembelajaran IPS													
	a. Persiapan	1	1		1	1								4
	b. Pelaksanaan	2	3		2	4								11
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	1		1	1								4
2.	Pengadaan LKS Pelajaran IPS													
	a. Persiapan			1		1		1		1				4

	b. Pelaksanaan			3		4		2		2				11
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1		1		1		1				4
3.	Konsultasi dengan guru pembimbing													
	a. Persiapan	1	1	1			1	1		1	1	1		8
	b. Pelaksanaan		2	2			2	1	2	2		2		13
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1			1	1	1	1		1		6
4.	Konsultasi dengan dosen pembimbing													
	a. Persiapan							1						1
	b. Pelaksanaan			1				1		1		1		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													
5.	Membuat RPP													
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1			6
	b. Pelaksanaan					4	4	4	5	4	4			25

	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1	1	1	1	1	1			6
6.	Mencari bahan untuk mengajar												
	a. Persiapan				1		1	1		1			4
	b. Pelaksanaan				2	1	2	2	2	2			11
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1		1	1			3
7.	Membuat Lembar Kerja Siswa												
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan					1	1	2	1	2	2		9
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1	1	1	1	1		6
8.	Membuat instrumen soal evaluasi												
	a. Persiapan					1		1		1			3
	b. Pelaksanaan					1	1	2	1	1	2		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1		1	1		3

12.	Pembuatan Laporan PPL Individu													
	a. Persiapan			1	1	1				1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan			1	2	1				1	2	1	4	12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1		1					1	1		4
Jumlah Jam		258												

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 2 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

H. Wiharno, M. Pd
NIP: 19730411 199702 1 001

Dr. Taat Wulandari, M. Pd
NIP: 19760211 200501 2 001

Cindy Tiffani
NIM:11416241037



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
untuk mahasiswa

NAMA : CINDY TIFFANI PUKUL : 09.15 – 10.35
NO. MAHASISWA : 11416241037 TEMPAT PRAKTIK: SMP N 2 Bantul
TGL. OBSEVASI : 3 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Silabus yang di susun disesuaikan dengan karakteristik sekolah, fasilitas dan peserta didik. Silabus disusun oleh masing-masing guru mata pelajaran yang bersangkutan.
	2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum ada dan disusun oleh sekolah untuk semua mata pelajaran yang ada, baik untuk kelas VII, VIII dan IX lengkap dengan kompetensi lulusan, pembagian jam pelajaran untuk setiap minggu, penyusunan RPP, silabus, dan kalender pendidikan. Kurikulum yang disusun disesuaikan dengan karakteristik sekolah, fasilitas dan peserta didik.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun per Kompetensi Dasar. RPP telah dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan sebelum proses belajar mengajar semester genap dimulai. Dalam RPP telah dicantumkan materi yang akan diajarkan secara ringkas, terdapat contoh soal dan penyelesaiannya.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam, mengkondisikan siswa agar siswa siap untuk belajar. Melakukan presensi terhadap peserta didik. Apersepsi yang diberikan berkenaan dengan materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

		Cara guru membuka pelajaran telah memenuhi komponen menarik perhatian peserta didik, memotivasi peserta didik, memberi acuan dan memberikan apersepsi.
	2. Penyajian Materi	Guru menyajikan materi telah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan informasi yang diberikan diorganisasikan secara sistematis kepada peserta didik. Guru telah menguasai materi yang diajarkan dan memberikan contoh-contoh agar lebih mudah dimengerti peserta didik. Guru juga mendapatkan balikan dari peserta didik atas pertanyaan yang diajukan.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah. Metode diskusi informasi digunakan ketika guru membahas soal yang diberikan bersama peserta didik dengan mendiskusikan penyelesaian yang benar.
	4. Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa baik dan benar dengan bahasa-bahasa yang santai dan mudah dipahami oleh peserta didik, volume suara keras sehingga seluruh peserta didik dapat mendengar dengan jelas penjelasan guru, intonasi bervariasi dan memberikan penekanan terhadap konsep, vokal jelas, dan penggunaan bahasa isyarat.
	5. Penggunaan Waktu	Alokasi waktu yang telah dibuat dalam RPP telah sesuai dengan pelaksanaan di lapangan. Penggunaan waktu untuk pendahuluan, penyajian materi dan penutup baik. Setiap guru mengajukan pertanyaan terhadap peserta didik digunakan waktu selang untuk peserta didik berfikir sehingga penggunaan waktu selang efektif. Guru juga memberikan waktu selang para peserta didik untuk mencatat materi yang diberikan.
	6. Gerak	Dalam guru mengajar di depan kelas, guru terlihat percaya diri, beretika dan pandangan guru menyeluruh. Guru tidak hanya menyajikan materi

		di depan kelas, tetapi juga berkeliling.
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	Guru memotivasi peserta didik dengan cara mendekati peserta didik satu per satu di dalam kelas dan memeriksa pekerjaan peserta didik yang tersebut. Apabila peserta didik melakukan kesalahan, guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan dan peserta didik memberikan balikan sampai peserta didik mengerti. Peserta didik yang telah menjawab dengan benar diberikan motivasi dengan mimik dan gerakan badan guru.
	8. Teknik Bertanya	Pertanyaan yang diajukan kepada peserta didik secara lisan, diajukan kepada seluruh peserta didik bukan perseorangan. Guru memberikan waktu berfikir kepada peserta didik dan pertanyaan yang diajukan memancing pendapat atau keaktifan peserta didik. Dalam memberikan balikan, guru tidak langsung menyalahkan atau membenarkan jawaban peserta didik..
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru dapat mengelola kelas dengan baik sehingga proses belajar mengajar optimal. Guru menegur peserta didik yang sibuk dengan dirinya sendiri, memusatkan perhatian kelompok apabila peserta didik mulai gaduh, menuntut tanggung jawab peserta didik untuk memperhatikan dan menunjukkan sikap tanggap terhadap kelas sehingga pembelajaran berjalan optimal.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan adalah <i>white board</i> , spidol, laptop, dan LCD. Guru dapat memaksimalkan fungsi media yang ada sehingga peserta didik mampu memahami materi dengan mudah dan memperlancar proses pembelajaran.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru mengevaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan lisan pretes, selama proses pembelajaran dan postes. Bentuk pertanyaan yang digunakan adalah uraian terbatas. Pertanyaan yang

		diajukan secara tertulis dilaksanakan selama proses pembelajaran.
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan mengevaluasi hasil belajar peserta didik selama pembelajaran tersebut, memberikan tugas yang signifikan (sesuai dengan materi yang dipelajari, bermakna dan bermanfaat). Selain itu, guru juga membuat rantai kompetensi antara materi sekarang dan pelajaran yang akan datang.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan antusias yang tinggi tetapi tetap fokus pada materi pembelajaran. Setiap guru mengajukan pertanyaan, peserta didik memberikan balikan.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik ada yang berbincang-bincang dengan temannya di kelas, bergerombol dengan teman-teman akrab, makan di kantin, membaca buku di perpustakaan, shalat di masjid atau <i>wifi</i> di perpustakaan. Adapula yang jalan-jalan ke kelas lain atau duduk-duduk di depan kelas selama istirahat.

Yogyakarta, 18 Maret 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Antonius Prawata
NIP: 19620704 198302 1 002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

**Untuk
mahasiswa**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Bantul 2/III Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. Antonius Prawata

NAMA MAHASISWA : Cindy Tiffani
NO. MAHASISWA : 11416241037
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

MINGGU I

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Kamis, 3 Juli 2014	Pengadaan media pembelajaran IPS	Mengumpulkan bahan-bahan media dari semua teman satu kelas di kelas Pendidikan IPS A 2011.	Sulit untuk mengumpulkan bahan milik satu kelas dalam satu waktu	Mencari hari lain untuk mengumpulkan bahan yang belum terkumpul
2	Jumat, 4 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai jadwal pelajaran IPS kelas VIII.	-	-

3	Sabtu, 5 Agustus 2014	Pengadaan LKS Pembelajaran IPS	Mencari dan mengumpulkan bahan-bahan materi sesuai tema yang telah ditentukan.	-	-
---	-----------------------	--------------------------------	--	---	---

MINGGU II

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 Juli 2014	Pengadaan media pembelajaran IPS	Mengumpulkan bahan-bahan media dari semua teman satu kelas di kelas Pendidikan IPS A 2011.	Sulit untuk mengumpulkan bahan milik satu kelas dalam satu waktu	Mencari hari lain untuk mengumpulkan bahan yang belum terkumpul
2	Selasa, 8 Juli 2014	Pengadaan media pembelajaran IPS	Mengumpulkan bahan-bahan media dari semua teman satu kelas di kelas Pendidikan IPS A 2011.	Sulit untuk mengumpulkan bahan milik satu kelas dalam satu waktu	Mencari hari lain untuk mengumpulkan bahan yang belum terkumpul
3	Rabu, 9 Juli 2014	Pengadaan media pembelajaran IPS	Mengoreksi bahan-bahan media yang sebagian telah terkumpul.	-	-
4	Kamis, 10 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dan bimbingan mengenai metode yang akan digunakan untuk mengajar	Metode pembelajaran yang	Diskusi mengenai berbagai metode yang

				diketahui oleh guru kurang variatif	belum dipahami oleh guru
5	Jumat, 11 Juli 2014	Pengadaan media pembelajaran IPS	Mengumpulkan bahan-bahan media dari semua teman satu kelas di kelas Pendidikan IPS A 2011.	Sulit untuk mengumpulkan bahan milik satu kelas dalam satu waktu	Mencari hari lain untuk mengumpulkan bahan yang belum terkumpul
6	Sabtu, 12 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai media yang akan digunakan untuk pembelajaran	-	-

MINGGU III

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 14 Juli 2014	Pembuatan laporan PPL individu	Pembuatan catatan mingguan	-	-
2	Selasa, 15 Juli 2014	Pengadaan LKS Pembelajaran IPS	Merancang dan mendesain isi LKS sesuai materi yang telah ada	-	-
3	Rabu, 16 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai RPP dan Silabus	-	-
4	Kamis, 17 Juli	Konsultasi dengan	Bimbingan pembuatan RPP	-	-

	2014	guru pembimbing			
5	Jumat, 18 Juli 2014	Pengadaan LKS Pembelajaran IPS	Pembuatan LKS	-	-
6	Sabtu, 19 Juli 2014	Konsultasi dengan dosen pembimbing	Konsultasi mengenai pembagian jadwal dengan guru mata pelajaran IPS	-	-

MINGGU IV

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 21 Juli 2014	-	-	-	-
2	Selasa, 22 Juli 2014	-	-	-	-
3	Rabu, 23 Juli 2014	Pengadaan media pembelajaran IPS	Mengumpulkan bahan-bahan media dari semua teman satu kelas di kelas Pendidikan IPS A 2011.	Sulit untuk mengumpulkan bahan milik satu kelas dalam satu waktu	Mencari hari lain untuk mengumpulkan bahan yang belum terkumpul
4	Kamis, 24 Juli 2014	-	-	-	-

5	Jumat, 25 Juli 2014	Pengadaan media pembelajaran IPS	Mengoreksi semua media yang telah terkumpul	-	-
6	Sabtu, 26 Juli 2014	Pembuatan laporan PPL individu	Pembuatan laporan PPL Bab I	-	-

MINGGU V

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 28 Juli 2014	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi keunggulan iklim di Indonesia. Model pembelajaran yang digunakan adalah <i>Discoveri Learnin</i>	-	-
		Mencari bahan untuk mengajar	Mencari bahan ajar materi keunggulan iklim di Indonesia.	-	-
2	Selasa, 29 Juli 2014	Pengadaan LKS Pembelajaran IPS	Pembuatan LKS	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi keunggulan iklim di Indonesia. Metode pembelajaran yang digunakan adalah STAD.	-	-

		Mencari bahan untuk mengajar	Mencari bahan ajar materi keunggulan iklim di Indonesia.	-	-
3	Rabu, 30 Juli 2014	Pengadaan media pembelajaran IPS	Mengedit media yang kurang sesuai dengan KD	-	-
4	Kamis, 31 Juli 2014	Pengadaan media pembelajaran IPS	Mengolah media menjadi satu folder	-	-
5	Jumat, 1 Agustus 2014	Pengadaan media pembelajaran IPS	Burning media ke DVD	Membutuhkan waktu yang lama untuk burning	Mencari software yang lebih cepat untuk burning
6	Sabtu, 2 Agustus 2014	Pembuatan laporan PPL individu	Pembuatan catatan mingguan	-	-

MINGGU VI

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 4 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mendapatkan evaluasi dari guru pembimbing mengenai RPP yang telah dibuat sebelumnya.	-	-
2	Selasa, 5 Agustus 2014	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi keunggulan geostrategis Indonesia. Model pembelajaran	-	-

		Mencari bahan untuk mengajar	yang digunakan adalah <i>Discoveri Learning</i> Mencari materi pembelajaran mengenai keunggulan geostrategis Indonesia	-	-
		Membuat Lembar Kerja Siswa	Membuat Lembar Kerja Siswa untuk materi keunggulan iklim di Indonesia	-	-
		Membuat instrumen soal evaluasi	Membuat soal untuk materi keunggulan iklim di Indonesia	-	-
3	Rabu, 6 Agustus 2014	Mengajar	Mengajar di kelas VIII C dengan materi keunggulan iklim di Indonesia	-	-
4	Kamis, 7 Agustus 2014	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi keunggulan geostrategis Indonesia. Metode pembelajaran yang digunakan adalah STAD	-	-
		Mencari bahan untuk mengajar	Mencari materi pembelajaran mengenai keunggulan geostrategis Indonesia	-	-
5	Jumat, 8 Agustus	Membuat Lembar	Membuat Lembar Kerja Siswa untuk materi	-	-

	2014	Kerja Siswa	keunggulan geostrategis Indonesia		
		Membuat instrumen soal evaluasi	Membuat soal untuk materi keunggulan geostrategis Indonesia	-	-
6	Sabtu, 9 Agustus 2014	Mengajar	Mengajar di kelas VIII B dengan materi keunggulan iklim di Indonesia	-	-
		Mengoreksi Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi Lembar Kerja Siswa untuk materi keunggulan iklim di Indonesia VIII C dan VIII B	-	-
		Mengoreksi ulangan harian siswa	Mengoreksi ulangan harian siswa dengan materi keunggulan iklim di Indonesia kelas VIII C dan VIII B	-	-

MINGGU VII

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Bimbingan dan evaluasi mengenai proses pembelajaran yang telah berlangsung	-	-

		Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi keunggulan tanah di Indonesia. Model pembelajaran yang digunakan adalah <i>Discoveri Learning</i>	-	-
		Mencari bahan untuk mengajar	Mencari materi pembelajaran mengenai keunggulan tanah di Indonesia	-	-
		Membuat Lembar Kerja Siswa	Membuat Lembar Kerja Siswa untuk materi keunggulan tanah di Indonesia	-	-
		Membuat instrumen soal evaluasi	Membuat soal untuk materi keunggulan tanah di Indonesia	-	-
2	Selasa, 12 Agustus 2014	Mengajar	Mengajar di kelas VIII E dengan materi keunggulan geostrategis Indonesia	-	-
3	Rabu, 13 Agustus 2014	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi keunggulan tanah di Indonesia. Metode pembelajaran yang digunakan adalah Jigsaw	-	-

		Mencari bahan untuk mengajar	Mencari materi pembelajaran mengenai pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	-	-
		Membuat Lembar Kerja Siswa	Membuat Lembar Kerja Siswa untuk materi keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	-	-
		Membuat instrumen soal evaluasi	Membuat soal untuk materi keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	-	-
4	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengajar	Mengajar di kelas VIII F dengan materi keunggulan geostrategis Indonesia	-	-
5	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengoreksi Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi Lembar Kerja Siswa untuk materi keunggulan geostrategis Indonesia kelas VIII E	-	-
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	Pengadaan LKS Pembelajaran IPS	Pembuatan LKS	-	-
		Konsultasi dengan	Bimbingan mengenai penyusunan RPP	-	-

		dosen pembimbing			
		Mengoreksi Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi Lembar Kerja Siswa untuk materi keunggulan geostrategis Indonesia kelas VIII F	-	-

MINGGU VIII

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Bimbingan dan evaluasi mengenai pembelajaran yang telah berlangsung sebelumnya	-	-
		Mengajar	Mengajar di kelas VIII E dengan materi keunggulan tanah di Indonesia	-	-
2	Selasa, 19 Agustus 2014	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi. Model pembelajaran yang digunakan adalah <i>Problem Based Learning</i>	-	-

		Mencari bahan untuk mengajar	Mencari materi pembelajaran mengenai pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi.	-	-
3	Rabu, 20 Agustus 2014	Membuat Lembar Kerja Siswa	Membuat Lembar Kerja Siswa untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi.	-	-
		Membuat instrumen soal evaluasi	Membuat soal untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi.	-	-
4	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar	Mengajar di kelas VIII D dengan materi keunggulan tanah di Indonesia	-	-
5	Jumat, 22 Agustus 2014	Mengoreksi Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi Lembar Kerja Siswa untuk materi keunggulan tanah di Indonesia kelas VIII D dan VIII E	-	-
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengoreksi ulangan harian siswa	Mengoreksi ulangan harian siswa untuk materi keunggulan tanah di Indonesia kelas VIII D dan VIII E	-	-

MINGGU IX

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Bimbingan dan evaluasi mengenai pembelajaran yang telah berlangsung sebelumnya	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi. Model pembelajaran yang digunakan adalah <i>Problem Based Learning</i>	-	-
		Mencari bahan untuk mengajar	Mencari materi pembelajaran mengenai pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi	-	-
		Membuat Lembar Kerja Siswa	Membuat Lembar Kerja Siswa untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi	-	-

		Membuat instrumen soal evaluasi	Membuat soal untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi	-	-
2	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar	Mengajar di kelas VIII B dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	-	-
3	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengoreksi Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi Lembar Kerja Siswa untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi kelas VIII B	-	-
4	Kamis, 28 Agustus 2014	Pembuatan laporan PPL individu	Pembuatan catatan mingguan, absensi, dan penilaian.	-	-
5	Jumat, 29 Agustus 2014	Mengajar	Mengajar di kelas VIII A dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	-	-
		Mengoreksi Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi Lembar Kerja Siswa untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi kelas VIII A	-	-
6	Sabtu, 30 Agustus	Konsultasi dengan	Bimbingan laporan PPL	-	-

	2014	dosen pembimbing			
		Pengadaan LKS Pembelajaran IPS	Finishing desain dan cover LKS	-	-
		Mengoreksi ulangan harian siswa	Mengoreksi ulangan harian siswa untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi kelas VIII A dan VIII B	-	-

MINGGU X

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 September 2014	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi. Metode pembelajaran yang digunakan adalah Jigsaw	-	-
		Mencari bahan untuk mengajar	Mencari materi pembelajaran mengenai pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi	-	-

2	Selasa, 2 September 2014	Membuat Lembar Kerja Siswa	Membuat Lembar Kerja Siswa untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi	-	-
3	Rabu, 3 September 2014	Membuat instrumen soal evaluasi	Membuat soal untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi	-	-
4	Kamis, 4 September 2014	Pembuatan laporan PPL individu	Penulisan laporan dana, jadwal pelajaran, dan jadwal mengajar	-	-
5	Jumat, 5 September 2014	Mengajar	Mengajar di kelas VIII F dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi	-	-
6	Sabtu, 6 September 2014	Mengajar	Mengajar di kelas VIII A dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi	-	-
		Mengoreksi Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi Lembar Kerja Siswa untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap	-	-

			kegiatan transportasi kelas VIII A dan VIII F		
--	--	--	---	--	--

MINGGU XI

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 September 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Bimbingan dan evaluasi RPP	-	-
2	Selasa, 9 September 2014	Mengajar	Mengajar di kelas VIII D dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi	-	-
3	Rabu, 10 September 2014	Pembuatan laporan PPL individu	Penulisan penilaian, catatan mingguan dan dokumentasi	-	-
4	Kamis, 11 September 2014	Konsultasi dengan dosen pembimbing	Bimbingan Laporan PPL	-	-
5	Jumat, 12 September 2014	Membuat Lembar Kerja Siswa	Membuat Lembar Kerja Siswa untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi	-	-
6	Sabtu, 13 September 2014	Mengajar	Mengajar di kelas VIII C dengan materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi	-	-

		Mengoreksi Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi Lembar Kerja Siswa untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi kelas VIII C dan VIII D	-	-
		Mengoreksi ulangan harian siswa	Mengoreksi ulangan harian siswa untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi kelas VIII A dan VIII F, serta Mengoreksi ulangan harian siswa untuk materi pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi kelas VIII C dan VIII D	-	-

MINGGU XII

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 14 September 2014	Pembuatan laporan PPL individu	Penyelesaian Bab I, Bab II, dan Bab III	-	-
2	Selasa, 15 September 2014	Pembuatan laporan PPL individu	Penyelesaian laporan dana, penilaian dan presensi siswa	-	-
3	Rabu, 16	Pembuatan laporan	Pembuatan halaman pengesahan, kata	-	-

	September 2014	PPL individu	pengantar		
4	Kamis, 17 September 2014	Pembuatan laporan PPL individu	Pembuatan daftar isi dan penyelesaian semua laporan	-	-

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Bantul, 17 September 2014

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd
NIP: 19760211 200501 2001

Drs. Antonius Prawoto
NIP: 19620704 198302 1 002

Cindy Tiffani
NIM:11416241037



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

NAMA MAHASISWA : CINDY TIFFANI
NO. MAHASISWA : 11416241037
FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pengadaan LKS Pembelajaran IPS	- Pencarian, pengumpulan dan pembuatan LKS - Pembelian CD - <i>Burning</i> CD LKS	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000, 00
2.	Pengadaan Media Pembelajaran IPS	- Pembuatan media pembelajaran IPS - Pembelian CD - <i>Burning</i> CD video pembelajaran IPS	-	Rp 50.000,-	-	-	Rp 50.000, 00
3.	Kegiatan PPL	- Pencarian dan pembuatan media pembelajaran - Pembuatan administrasi pembelajaran	-	Rp 100.000,-	-	-	Rp 100.000, 00

JUMLAH TOTAL

Rp 170.000, 00

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui

Kepala SMP 2 Bantul,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL

H. Wiharno, M.Pd
NIP. 19730411199702 1 00

Drs. Antonius Prawoto
NIP: 19620704 198302 1 002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

JADWAL PELAJARAN IPS
KELAS VIII

	1	2	3	4	5	6	7	8
SENIN	-	-	-	-	-	8E	8E	-
SELASA	8D	8D	8B	8B	-	-	8E	8E
RABU	8C	8C	-	-	-	-	-	-
KAMIS	-	-	8F	8F	-	8D	8D	-
JUMAT	8A	8A	-	8F	8F	-	-	-
SABTU	8C	8C	-	8B	8B	8A	8A	-

JADWAL MENGAJAR IPS
KELAS VIII

Pertemuan Ke-	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1	Rabu, 6 Agustus 2014	VIII C	1-2	Keunggulan Iklim di Indonesia
2	Sabtu, 9 Agustus 2014	VIII B	4-5	Keunggulan Iklim di Indonesia
3	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII E	7-8	Keunggulan Geostrategis Indonesia
4	Kamis, 14 Agustus 2014	VIII F	3-4	Keunggulan Geostrategis Indonesia
5	Senin, 18 Agustus 2014	VIII E	6-7	Keunggulan Tanah di Indonesia
6	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII D	6-7	Keunggulan Tanah di Indonesia
7	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII B	3-4	Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi
8	Jumat, 29 Agustus 2014	VIII A	1-2	Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi

9	Jumat, 5 September 2014	VIII F	4-5	Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Transportasi
10	Sabtu, 6 September 2014	VIII A	6-7	Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Transportasi
11	Selasa, 9 September 2014	VIII D	1-2	Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi
12	Sabtu, 13 September 2014	VIII C	1-2	Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi

SILABUS IPS KELAS VIII

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat 1.3 Menghayati karunia		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya					
2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu.					
2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan-an sosial sederhana.					
2.3 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya					
Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia Subtema A : Keunggulan Lokasi Indonesia					
3.1 Memahami aspek keruangan dan	<ul style="list-style-type: none">Keunggulan iklim muson tropis	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Mengamati gambar bola bumi	<ul style="list-style-type: none">Sikap: Observasi tentang	6JP	<ul style="list-style-type: none">Peta IndonesiaAtlas Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan • Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia. • Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis • Contoh keuntungan letak Indonesia • Kondisi tanah di Indonesia • Keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian • Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia 	<p>Indonesia terletak pada daerah khatulistiwa yang beriklim tropis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta posisi silang Indonesia • Mengamati dan wawancara dengan tetangga terdekat tentang kondisi tanaman yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan gambar bola bumi • Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan tentang posisi silang Indonesia • Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan terhadap kondisi tanaman di lingkungan sekitar, misalnya: apakah keunggulan tanah di Indonesia, manfaat apakah yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanahnya, tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah sekitar tempat tinggal <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi untuk 	<p>sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli lingkungan, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang: keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan, keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis, keunggulan tanah di Indonesia • Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>menjawab pertanyaan keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis • Mengumpulkan informasi tentang keunggulan tanah di Indonesia dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keterkaitan keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan • Menganalisis data tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis • Menganalisis dan menyimpulkan tentang keunggulan tanah di Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang keunggulan iklim muson 	<p>(mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis • Mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan tentang keunggulan tanah di Indonesia 			
<p>Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia</p> <p>Subtema B : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) • Keunggulan lokasi dan kegiatan ekonomi (pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi) • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati produk UMKM terdekat dengan tempat tinggal • Mengamati peta sarana transportasi Indonesia • Mengamati tabel lokasi Indonesia yang menunjukkan adanya perbedaan bahasa <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang kegiatan ekonomi masyarakat • Merumuskan pertanyaan tentang sarana transportasi di Indonesia • Merumuskan pertanyaan tentang adanya perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli, disiplin, kreatif, ulet, percaya diri dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang kegiatan ekonomi, sarana transportasi di 	18JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara • Cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi • Peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia • Pengaruh keunggulan 	<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang kegiatan ekonomi • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan sarana transportasi di Indonesia • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang adanya perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan Menganalisis data tentang kegiatan ekonomi masyarakat dari berbagai sumber • Menganalisis dan menyimpulkan jawaban dari berbagai pertanyaan tentang sarana transportasi di Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>Indonesia, perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia</p> <p>• Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya. 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	komunikasi terhadap perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kegiatan ekonomi masyarakat • Mempresentasikan hasil simpulan tentang sarana transportasi di Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia 			
Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia Subtema C: Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia • Proses kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia • Kebijakan pemerintah kolonial di Indonesia • Latar belakang kedatangan 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta persebaran hasil bumi di Indonesia • Mengamati rute kedatangan Bangsa Barat di Indonesia • Mengamati gambar pengaruh kebijakan pemerintah kolonial Barat di Indonesia (suasana kerjapaksa masa penjajahan Belanda) • Mengamati peta Asia dan Eropa Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang persebaran hasil bumi di 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan</p>	<p>bangsa-bangsa Barat di Indonesia</p>	<p>persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang proses kedatangan bangsa Barat di Indonesia • Menanya tentang dampak kebijakan pemerintah kolonial terhadap bangsa Indonesia • Menanya tentang corak perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah serta kelebihan dan kekurangan strategi perlawanan rakyat Indonesia dalam mengusir penjajah <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi tentang proses kedatangan bangsa Barat di Indonesia dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi tentang pengaruh kebijakan pemerintah 	<p>Indonesia, kolonialisme, proses kedatangan bangsa Barat, pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia, bentuk-bentuk perlawanan terhadap penjajah Barat</p> <p>• Keterampil-an: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>kolonial terhadap masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang latar belakang bangsa-bangsa Barat di Indonesia dan perlawanan masyarakat Indonesia terhadap penjajah Barat dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia dari berbagai sumber • Menganalisis data tentang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Barat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang proses kedatangan bangsa Barat ke Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Barat 			
Tema II : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional Subtema A : Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi serta Persebaran dan Migrasi Penduduk					
3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta	<ul style="list-style-type: none"> • Jumlah dan pertumbuhan penduduk • Komposisi Penduduk indonesia 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati data kependudukan • Mengamati diagram komposisi penduduk di Indonesia ditinjau dari beberapa kategori • Mengamati peta kepadatan penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap 	36JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.4 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Persebaran penduduk dan migrasi 	<p>Indonesia tahun 2010</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang pertambahan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk Menanya tentang mengapa angka partisipasi sekolah tiap kelompok umur mengalami kenaikan, jumlah buruh/karyawan/pegawai dari tahun 2009-2011 mengalami kenaikan, jumlah pekerja bebas di sektor pertanian terus mengalami penurunan Menanya tentang persebaran penduduk Indonesia, kepadatan penduduk paling tinggi dan paling rendah <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang pertambahan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk 	<p>sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan Tes Tertulis/Lisan tentang jumlah dan pertumbuhan penduduk, komposisi penduduk, persebaran penduduk dan migrasi. Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi) 		<p>cls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts cls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari berbagai sumber atau dengan mengunjungi Badan Pusat Statistik yang terdekat</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan informasi mengenai komposisi penduduk dari berbagai sumber• Mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber mengenai persebaran penduduk <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang pertumbuhan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk• Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi yang telah didapatkan terkait komposisi penduduk• Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi tentang persebaran penduduk yang didapatkan dari berbagai sumber			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis data tentang pertumbuhan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk Mempresentasikan hasil simpulan tentang komposisi penduduk Mempresentasikan hasil simpulan tentang persebaran penduduk 			
Tema II : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional Subtema B : Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan Nasional					
3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik 4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan	<ul style="list-style-type: none"> Kualitas Penduduk di Indonesia Pergerakan nasional Indonesia Peranan penduduk dalam Pembangunan Nasional 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati tingkat kualitas penduduk di lingkungan tempat tinggal Mengamati gambar diorama Sumpah Pemuda Mengamati gambar penduduk sebagai modal dasar pembangunan Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang tingkat kualitas penduduk di lingkungan tempat tinggal, faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kualitas 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang kualitas 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar		<p>penduduk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang munculnya Pergerakan Nasional Indonesia, Proses Pergerakan Nasional Indonesia, Arti Penting Sumpah Pemuda bagi Pergerakan Kemerdekaan Indonesia • Menanya tentang jumlah penduduk yang besar sebagai modal dasar Pembangunan, peranan penduduk dalam pembangunan ekonomi di Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang kualitas penduduk Indonesia • Mengumpulkan informasi tentang Pergerakan Nasional Indonesia dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber tentang peranan penduduk dalam pembangunan Nasional <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang kualitas penduduk Indonesia 	<p>Penduduk Indonesia, Pergerakan Nasional Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis dan menyimpulkan tentang Pergerakan Nasional Indonesia yang diperoleh dari berbagai sumber• Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang peranan penduduk dalam pembangunan Nasional <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempresentasikan hasil analisis data tentang kualitas penduduk Indonesia• Mempresentasikan hasil analisa data tentang Pergerakan Nasional Indonesia• Mempresentasikan hasil simpulan mengenai peranan penduduk dalam pembangunan Nasional			
Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional Subtema A : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none">• Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Bagi Kehidupan Manusia• Fungsi dan Peran Sumber Daya	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati gambar jenis-jenis sumber daya alam• Mengamati tabel Pendapatan Nasional per kapita	<ul style="list-style-type: none">• Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati jaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial	8JP	<ul style="list-style-type: none">• Peta Indonesia• Atlas Indonesia• Atlas Sejarah• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<p>Alam Bagi Pembangunan Ekonomi</p>	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang jenis hasil tambang yang dimanfaatkan oleh manusia, pemanfaatan sumber daya hutan • Menanya dampak peningkatan pendapatan per kapita terhadap pembangunan ekonomi suatu negara, pendapatan per kapita penduduk Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang sumber daya alam bagi kehidupan • Mengumpulkan informasi tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang sumber daya alam bagi kehidupan • Menganalisis dan menyimpulkan tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi 	<p>(tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan mengguna-kan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang sumber daya alam bagi kehidupan manusia • Keterampil-an Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis tentang sumber daya alam bagi kehidupan Mempresentasikan hasil simpulan tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi 			
Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional Subtema B : Keunggulan Sumber Daya Alam untuk pembangunan Nasional					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta	<ul style="list-style-type: none"> Keunggulan sumber daya alam antar region di Indonesia Sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan Nasional Indonesia 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati hasil komoditi unggulan di daerahnya misalnya: di Lampung Mengamati tabel produksi minyak bumi Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang keunggulan komoditas unggulan di daerah setempat dan alasan dikembangkanya komoditas tersebut Menanya tentang produksi BBM di Indonesia, manfaat yang dirasakan masyarakat dari pengolahan BBM, potensi BBM yang ada di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tangung jawab, peduli lingkungan santun, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang 	16JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang keunggulan komoditas di daerah setempat • Mengumpulkan data/informasi tentang Sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan Nasional Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang keunggulan komoditas daerah setempat • Menganailisis dan menyimpulkan tentang Sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangun-an Nasional Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang keunggulan komoditas daerah setempat • Mempresentasikan hasil simpulan tentang sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangun-an Nasional Indonesia 	<p>keunggulan sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampil-an Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional Subtema C : Pengelolaan Sumber Daya Alam					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya. 4.3 Menyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan sumber daya alam yang maksimal • Pengelolaan sumber daya alam yang lestari • Peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tentang lingkungan lestari dan lingkungan tercemar • Mengamati logo BUMN, PT swasta dan CV <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik • Menanya tentang hasil pengamatan terhadap logo BUMN, PT Swasta dan CV, perbedaan antara BUMN, PT Swasta dan CV, peran BUMN dalam mengelola SDA <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik dari berbagai sumber • Mengumpulkan data/informasi tentang peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli lingkungan santun, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik, peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA 	16JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengolah, menganalisis dan menyimpulkan tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik Mengolah, menganalisis dan menyimpulkan hasil pengamatan tentang peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik dari berbagai sumber Mempresentasikan hasil simpulan tentang peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA 	• Keterampil-an Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional Subtema A : Sifat dan Bentuk Interaksi Sosial Budaya dalam Pembangunan					
3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat 3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi	<ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Bentuk-bentuk interaksi sosial budaya 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang menunjukkan interaksi asosiatif dan disosiatif, misalnya: kerjabakti di kampung Mengamati gambar bentuk-bentuk interaksi sosial budaya 	• Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (santun, tanggung jawab, kerjasama dan peduli) dengan menggunakan	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang cara menjaga hubungan keluarga agar tetap harmonis, alasan manusia berinteraksi dengan orang lain • Menanya tentang dampak negatif bentuk interaksi disosiatif, proses terjadinya akulturasi kebudayaan <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dari berbagai sumber • Mengumpulkan data/informasi mengenai bentuk-bentuk interaksi sosial dalam kehidupan masyarakat <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat • Menganalisis data/informasi dan menyimpulkan tentang bentuk-bentuk interaksi sosial dalam masyarakat 	<p>rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya, bentuk-bentuk interaksi sosial budaya • Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<p>IPS untuk SMP/Mts kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Mempresentasikan hasil simpulan tentang bentuk-bentuk interaksi sosial budaya 			
Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional Subtema B : Fungsi dan Peran Keragaman Sosial Budaya dalam Pembangunan					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek	<ul style="list-style-type: none"> Peran dan fungsi keragaman suku bangsa Peran dan fungsi keragaman bahasa Peran dan fungsi keragaman budaya Peran dan fungsi keragaman agama 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta sebaran suku bangsa yang ada di Indonesia Mengamati keragaman kosa kata Bahasa Indonesia melalui Kamus Indonesia Mengamati hasil budaya yang ada di Indonesia, misalnya: gambar tari Kecak di Bali Mengamati perintah-perintah dan larangan-larangan dalam agama yang mendukung pembangunan nasional Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang ciri khas suku bangsa, keunggulan suku bangsa tersebut, jenis pekerjaan yang dominan. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (toleransi, kerjasama, peduli lingkungan, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang peran dan fungsi keragaman suku bangsa, keragaman bahasa, keragaman 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elek-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang sumbangan bahasa daerah untuk bahasa Indonesia, manfaat yang diperoleh dari adanya keragaman bahasa daerah, dampak apabila bahasa daerah tidak dilestarikan Menanya tentang ciri khas tarian-tarian yang ada di Indonesia, peran dan fungsi hasil budaya bagi pembangunan nasional, nilai dan pesan moral dari hasil budaya Menanya tentang manfaat mempelajari agama dalam kaitannya dengan pembangunan nasional, peran agama dalam pendidikan, peran agama dalam kontrol sosial <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi/data tentang keragaman suku bangsa Mengumpulkan informasi/ data tentang keragaman bahasa Mengumpulkan informasi/data tentang peran dan fungsi keragaman budaya Mengumpulkan informasi/data tentang fungsi dan peran keragaman 	<p>budaya, keragaman agama</p> <ul style="list-style-type: none"> Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<p>tronik</p> <ul style="list-style-type: none"> Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		<p>agama</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang keragaman suku bangsa• Menganalisis dan menyimpulkan peran dan fungsi keragaman bahasa• Menganalisis dan menyimpulkan peran dan fungsi keragaman budaya• Menganalisis dan menyimpulkan tentang fungsi dan peran keragaman agama <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempresentasikan hasil simpulan tentang keragaman suku bangsa• Mempresentasikan hasil simpulan tentang peran dan fungsi keragaman bahasa• Mempresentasikan hasil simpulan tentang peran dan fungsi keragaman budaya• Mempresentasikan simpulan tentang keragaman fungsi dan peran agama			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional Subtema C : Fungsi dan Peran Kelembagaan dalam Mengelola Keragaman Sosial Budaya					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik 4.3 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pentas budaya-budaya daerah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya peran lembaga keluarga dan politik dalam mengelola keragaman sosial budaya <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi/ data tentang fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (kerjasama, jawab) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang peran dan fungsi kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.			proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional Subtema D : Kemerdekaan Sebagai Modal Pembangunan					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia pada masa kolonial Perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa penjajahan Jepang Persiapan dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar keadaan masyarakat pada masyarakat kolonial dan uang koin VOC Mengamati gambar korban romusha dan tentara keibodan Mengamati gambar tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia Mengamati gambar peta Indonesia dan rapat besar di lapangan IKADA Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang perubahan yang terjadi pada perekonomian Indonesia akibat penjajahan pada masa kolonial 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (kerjasama, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proklamasi kemerdekaan sebagai pintu gerbang pembangun-an 	<ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang perubahan-perubahan akibat penjajahan Jepang Menanya tentang persiapan dan proses Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Menanya tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi/ data tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial Mengumpulkan informasi tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa penjajahan Jepang Mengumpulkan informasi tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang perubahan- 	<p>masyarakat Indonesia masa kolonial, masa penjajahan Jepang. persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>• Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis dan menyimpulkan tentang akibat yang ditimbulkan penjajahan Jepang• Menganalisis dan menyimpulkan tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia• Menganalisis dan menyimpulkan tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempresentasikan hasil simpulan tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial• Mempresentasikan hasil simpulan tentang akibat penjajahan Jepang• Mempresentasikan hasil simpulan tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia• Mempresentasikan tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Iklim di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.3.2. Berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran 1.3.3. Berdoa setelah melaksanakan pembelajaran

2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur</p> <p>2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</p>
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	<p>3.1.1. Menjelaskan pengertian iklim.</p> <p>3.1.2. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.</p> <p>3.1.3. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.</p> <p>3.1.4. Menjelaskan mengapa Indonesia mempunyai iklim muson tropis.</p> <p>3.1.5. Menjelaskan akibat iklim muson tropis bagi pertanian.</p> <p>3.1.6. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan tinggal di iklim tropis.</p>
4.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	<p>4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan iklim muson tropis di Indonesia.

- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Keunggulan Iklim di Indonesia.
2. Kompetensi Sikap Sosial
- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
 - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- a. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.
 - b. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.
 - c. Menjelaskan kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis.
 - d. Menjelaskan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis.
 - e. Mempresentasikan pengetahuan mengenai keunggulan iklim di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Keunggulan Iklim Indonesia

- a. Keunggulan iklim muson tropis.
- b. Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.
- c. Kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis.
- d. Kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

- 1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- 2. Metode : Pembelajaran Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan.
- 3. Model Pembelajaran : *Discoveri Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Power Point
- 2. Alat : LCD dan Laptop
- 3. Sumber :

- a. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
- b. Buku guru (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
- c. Buku buku yang relevan
- d. Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama yang dianutnya. 2. Guru menanyakan presensi siswa. 3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa. 4. Apersepsi : mengamati gambar yang menunjukkan perbedaan iklim matahari.	10 menit
Inti	1. Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar Indonesia terletak pada daerah Khatulistiwa yang beriklim tropis b. Peserta didik melihat buku paket tentang materi yang diajarkan yaitu tentang Iklim di Indonesia. 2. Menanya : <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Mengapa Indonesia beriklim tropis? Apa keunggulan iklim muson tropis di Indonesia? b. Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan 	50 menit

	<p>di papan tulis.</p> <p>c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <p>d. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>a. Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok.</p> <p>b. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>4. Mengasosiasi/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>a. Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</p> <p>c. Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>b. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p>	
--	--	--

	c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi keunggulan iklim di Indonesia.2. Melaksanakan tes secara tertulis3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.4. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.5. Menutup pelajaran dengan berdoa	20 menit

H. Penilaian

Terlampir

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan iklim di Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan iklim di Indonesia.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor Akhir =
$$\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan iklim di Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan iklim di Indonesia.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas keunggulan iklim di Indonesia.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembe-lajaran keunggulan iklim di Indonesia							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
5.						
6.						
7.						
8.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.							
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)

Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Apa kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis?
2.	Apa kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis?

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Apa kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis?	<div>1. Masyarakat dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun</div> <div>2. Masyarakat memiliki waktu yang seimbang antara bekerja dan istirahat</div> <div>3. Keberagaman flora dan fauna</div> <div>4. Mendapatkan cahaya dan energi matahari yang cukup untuk melakukan berbagai kegiatan</div>
2.	Apa kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis?	<div>1. Masyarakat menjadi malas karena semua sumber daya sudah tersedia</div> <div>2. Sering terjadi kebakaran hutan karena udara panas di siang hari</div> <div>3. Terjadinya banjir karena debit air meningkat saat musim hujan.</div> <div>4. Suhu udara yang terik dan panas menyebabkan masyarakat sulit beraktifitas pada siang hari</div>
	Total Skor	

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : VIII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan keunggulan iklim di Indonesia
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keunggulan iklim di Indonesia

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

Kategori Skor Keterampilan :

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN MATERI

- Indonesia terletak pada daerah Khatulistiwa yang beriklim tropis
- Berdasarkan pembagian iklim matahari yang meliputi iklim tropis, subtropis, sedang, dan dingin/kutub, maka Indonesia terletak di daerah yang beriklim tropis.
- Indonesia juga terletak di antara dua benua, yakni Asia dan Australia, sehingga menyebabkan Indonesia memiliki pola arah angin yang selalu berganti setiap setengah tahun sekali, yakni angin musim Barat dan angin musim Timur.
- Akibatnya wilayah negara Indonesia memiliki iklim musim/muson.
- Keunggulan iklim di Indonesia adalah iklim muson tropis
- Artinya Indonesia memiliki iklim yang panas dengan musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap 6 bulan (setengah tahun) sekali, sehingga aktivitas pertanian dan ekonomi lainnya dapat berlangsung sepanjang tahun.
- Keunggulan Iklim Muson Tropis adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin).
- Iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali. Keadaan ini menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Iklim di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.3.2. Berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran 1.3.3. Berdoa setelah melaksanakan pembelajaran

2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur 2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Memahami pembagian iklim matahari 3.1.2. Menjelaskan ciri-ciri iklim tropis 3.1.3. Menjelaskan pengaruh letak astronomis Indonesia terhadap iklim Indonesia 3.1.4. Menjelaskan pengaruh letak geografis Indonesia terhadap perubahan musim 3.1.5. Menjelaskan proses terjadinya angin muson barat dan angin musim timur.
4.	3.2. Mendeskripsikan bentuk - bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	3.2.1. Memahami keunggulan iklim muson tropis 3.2.2. Menjelaskan pengaruh iklim tropis terhadap aktivitas pertanian 3.2.3. Menganalisis permasalahan yang akan terjadi pada daerah yang memiliki iklim muson tropis 3.2.4. Mengidentifikasi kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis 3.2.5. Mengidentifikasi kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah

		iklim tropis
5.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1. Mengamati gambar angin muson yang melalui Indonesia 4.3.2. Menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan 4.3.3. Membuat peta iklim

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan iklim muson tropis di Indonesia.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Keunggulan Iklim di Indonesia.
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
 - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

 - a. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.
 - b. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.
 - c. Menjelaskan kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis.
 - d. Menjelaskan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis.
 - e. Mempresentasikan pengetahuan mengenai keunggulan iklim di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

- Keunggulan Iklim Indonesia
- a. Keunggulan iklim muson tropis.
 - b. Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.
 - c. Kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis.

d. Kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

- 1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- 2. Metode : Diskusi dengan menggunakan STAD dan penugasan
- 3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Gambar pembagian iklim matahari, gambar angin muson yang melalui Indonesia, power point
- 2. Alat : LCD dan Laptop
- 3. Sumber :
 - a. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - b. Buku guru (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - c. Buku buku yang relevan
 - d. Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Persiapan psikis dan fisik, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama, menanyakan kabar kesehatan siswa, mengucap rasa syukur, menanyakan ketidakhadiran siswa</div> <div>2. Peserta didik beserta guru mengkondisikan kelas</div> <div>3. Menyampaikan tujuan, rencana kegiatan dan manfaat pentingnya materi pembelajaran bagi kehidupan bersama</div> <div>4. Menyampaikan garis besar meteri pembelajaran</div>	10 menit

	5. Memberikan motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memutar lagu dari Ebiet G. Ade	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan orientasi peserta didik pada permasalahan iklim di Indonesia2. Guru membagi siswa kedalam 8 kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang, dan dilanjutkan dengan penayangan gambar pembagian iklim dan gambar angin muson yang melalui Indonesia, dilanjutkan tanya jawab singkat tentang letak astronomis dan letak geografis dan hubungannya dengan iklim Indonesia3. Diskusi kelompok untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik saling mengajukan pertanyaan tentang informasi yang kurang dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tentang apa yang diamati (guru memberikan bimbingan kelompok)4. Peserta didik mengolah informasi tentang kondisi iklim di Indonesia dan pengaruhnya bagi kehidupan yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat berbeda sampai kepada yang bertentangan.5. Mengkomunikasikan, presentasi, menyampaikan hasil kerja kelompok	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran2. Refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan, melalui manfaat yang diperoleh dari pembelajaran yang di lakukan, juga kesan	20 menit

	mereka terhadap kegiatan yang dilakukan	
	3. Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat peta iklim dikumpulkan minggu depan	
	4. menutup pembelajaran	

H. Penilaian

Terlampir

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan iklim di Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan iklim di Indonesia.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan iklim di Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan iklim di Indonesia.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas keunggulan iklim di Indonesia.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembe-lajaran keunggulan iklim di Indonesia							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
5.						
6.						
7.						
8.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.							
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)

Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Apa kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis?
2.	Apa kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis?

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Apa kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis?	1. Masyarakat dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun 2. Masyarakat memiliki waktu yang seimbang antara bekerja dan istirahat 3. Keberagaman flora dan fauna 4. Mendapatkan cahaya dan energi matahari yang cukup untuk melakukan berbagai kegiatan
2.	Apa kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis?	1. Masyarakat menjadi malas karena semua sumber daya sudah tersedia 2. Sering terjadi kebakaran hutan karena udara panas di siang hari 3. Terjadinya banjir karena debit air meningkat saat musim hujan. 4. Suhu udara yang terik dan panas menyebabkan masyarakat sulit beraktifitas pada siang hari
	Total Skor	

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : VIII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan keunggulan iklim di Indonesia
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keunggulan iklim di Indonesia

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

Kategori Skor Keterampilan :

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN MATERI

- Indonesia terletak pada daerah Khatulistiwa yang beriklim tropis
- Berdasarkan pembagian iklim matahari yang meliputi iklim tropis, subtropis, sedang, dan dingin/kutub, maka Indonesia terletak di daerah yang beriklim tropis.
- Indonesia juga terletak di antara dua benua, yakni Asia dan Australia, sehingga menyebabkan Indonesia memiliki pola arah angin yang selalu berganti setiap setengah tahun sekali, yakni angin musim Barat dan angin musim Timur.
- Akibatnya wilayah negara Indonesia memiliki iklim musim/muson.
- Keunggulan iklim di Indonesia adalah iklim muson tropis
- Artinya Indonesia memiliki iklim yang panas dengan musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap 6 bulan (setengah tahun) sekali, sehingga aktivitas pertanian dan ekonomi lainnya dapat berlangsung sepanjang tahun.
- Keunggulan Iklim Muson Tropis adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin).
- Iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali. Keadaan ini menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Geostrategis Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.3.2. Berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran 1.3.3. Berdoa setelah melaksanakan pembelajaran

2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur</p> <p>2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</p>
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	<p>3.1.1. Menjelaskan pengertian geostrategis</p> <p>3.1.2. Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis.</p> <p>3.1.3. Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.</p> <p>3.1.4. Menunjukkan contoh keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia karena letaknya pada posisi geostrategis.</p>
4.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	<p>4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan geostrategis Indonesia.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Keunggulan Geostrategis Indonesia.
2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
 - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- a. Menjelaskan pengertian geostrategis
 - b. Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis.
 - c. Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.
 - d. Menunjukkan contoh keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia karena letaknya pada posisi geostrategis.

D. Materi Pembelajaran

Keunggulan Geostrategis Indonesia

- a. Pengertian geostrategis
- b. Keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis.
- c. Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.
- d. Keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia karena letaknya pada posisi geostrategis.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Metode : Pembelajaran Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan.
3. Model Pembelajaran : *Discoveri Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point
2. Alat : LCD dan Laptop
3. Sumber :
 - a. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - b. Buku guru (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - c. Buku buku yang relevan

d. Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama yang dianutnya.</div> <div>2. Guru menanyakan presensi siswa.</div> <div>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa.</div> <div>4. Apersepsi : mengamati gambar Indonesia yang terletak antara dua benua dan dua samudera.</div> <div>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 orang.</div>	10 menit
Inti	<div>1. Mengamati :</div> <div><div>a. Peserta didik diminta mengamati peta posisi silang Indonesia</div><div>b. Peserta didik melihat buku paket tentang materi yang diajarkan yaitu tentang Keunggulan Geostrategis Indonesia</div></div> <div>2. Menanya :</div> <div><div>a. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta posisi silang Indonsia. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah keunggulan Indonesia dilihat dari letak geostrategis? Apakah keuntungan yang dirasakan bangsa Indonesia dari letak geostrategis Indonesia?</div><div>b. Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</div></div>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none">c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.d. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan. <p>4. Mengasosiasi/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.b. Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.c. Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.b. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi Keunggulan Geostrategis Indonesia2. Siswa mengerjakan soal uraian.3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.4. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.5. Menutup pelajaran dengan berdoa	20 menit
---------	--	----------

H. Penilaian

Terlampir

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan geostrategis Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan geostrategis Indonesia.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan geostrategis Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan geostrategis Indonesia.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas keunggulan geostrategis Indonesia.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembe-lajaran keunggulan geostrategis Indonesia							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
5.						
6.						
7.						
8.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.							
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)

Soal

No	Soal
1.	Apa pengertian geostrategis Indonesia?
2.	Jelaskan keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia terletak di posisi geostrategis!
3.	Sebutkan 2 kekurangan dari letak Indonesia yang strategis !

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Apa pengertian geostrategis Indonesia?	1. Strategis menurut geografis yaitu terletak antara dua benua, yaitu benua Asia dan benua Australia serta terletak antara dua samudra, yaitu lautan Hindia dan lautan Pasifik.
2.	Jelaskan keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia terletak di posisi geostrategis!	1. Menjadi jalur perdagangan antar Negara, serta menjadi jalur transit bagi turis asing yang akan atau hendak melewati wilayah Indonesia, sehingga dapat menambah devisa Negara 2. Kaya akan kebudayaan, baik dari akulturasi budaya asing maupun budaya pribumiyang terjadi bervariasi karena terletak di berbagai pulau yang berbeda
3.	Sebutkan 2 kekurangan dari letak Indonesia yang strategis !	1. Terjadi pertentangan antara kebudayaan yang berbeda sehingga menyebabkan terjadinya gesekan antar suku berakibat pada perang antar etnis 2. Menimbulkan sengketa dengan Negara-negara tetangga, seperti perebutan wilayah kekuasaan antara Indonesia dengan Malaysia
	Total Skor	

Keterangan:

- a. Nomor 1 skor maksimal 2
- b. Nomor 2 skor maksimal 4
- c. Nomor 3 skor maksimal 4

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : VIII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan keunggulan geostrategis Indonesia
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keunggulan geostrategis Indonesia

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

Kategori Skor Keterampilan :

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN MATERI

LETAK GEOSTRATEGIS

Strategis menurut geografis

- **terletak antara dua benua, yaitu benua Asia dan benua Australia**
- **terletak antara dua samudra, yaitu lautan Hindia dan lautan Pasifik.**

Keuntungan Letak Indonesia yang Strategis

- Menjadi jalur perdagangan antar Negara, serta menjadi jalur transit bagi turis asing yang akan atau hendak melewati wilayah Indonesia, sehingga dapat menambah devisa Negara
- Kaya akan kebudayaan, baik dari akulturasi budaya asing maupun budaya pribumiyang terjadi bervariasi karena terletak di berbagai pulau yang berbeda

Kekurangan Letak Indonesia yang Strategis

- Terjadi pertentangan antara kebudayaan yang berbeda sehingga menyebabkan terjadinya gesekan antar suku berakibat pada perang antar etnis
- Menimbulkan sengketa dengan Negara-negara tetangga, seperti perebutan wilayah kekuasaan antara Indonesia dengan Malaysia
- Kurangnya perhatian pemerintah pusat terhadap wilayah-wilayah yang terpelosok, sehingga masih ada daerah yang terbelakang dan sulit dalam mengakses adanya layanan public

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Geostrategis Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.3.2. Berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran 1.3.3. Berdoa setelah melaksanakan pembelajaran

2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur 2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Menjelaskan pengertian letak geografis Indonesia. 3.1.2. Menjelaskan arti dari geostrategis indonesia 3.1.3. Mengkaji keunggulan letak geostretegis Indonesia 3.1.4. Memberikan contoh keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis 3.1.5. Mengkaji keuntungan letak Indonesia di bidang ekonomi, transportasi, komunikasi. 3.1.6. Mengkaji keuntungan letak suatu tempat dalam kehidupan nyata.
4.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1. Mengobservasi keunggulan letak geostrategis Indonesia 4.3.2. Mempresentasikan data hasil pengamatan keunggulan letak strategis Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan geostrategis Indonesia.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Keunggulan Geostrategis Indonesia.
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
 - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
 - a. Menjelaskan pengertian geostrategis
 - b. Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis.
 - c. Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.
 - d. Menunjukkan contoh keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia karena letaknya pada posisi geostrategis.

D. Materi Pembelajaran

Keunggulan Geostrategis Indonesia

- a. Pengertian geostrategis
- b. Keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis.
- c. Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.
- d. Keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia karena letaknya pada posisi geostrategis.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Metode : Pembelajaran Kooperatif dengan teknik Diskusi Model STAD.
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Peta Indonesia, Gambar Persimpangan Jalan
2. Alat : LCD dan Laptop
3. Sumber :

- a. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
- b. Buku guru (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
- c. Buku buku yang relevan
- d. Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Persiapan psikis dan fisik, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama 2. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran 4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan menyanyikan lagu dari Sabang sampai Merauke, dilanjutkan dengan tanya jawab terkait dengan letak geografis Indoesia melalui tanyangan gambar peta Indonesia, dengan meminta siswa untuk menunjukkan Sabang dan Merauke.	10 menit
Inti	1. Membagi siswa menjadi 6 kelompok A, B, C, D, E, F masing – masing beranggotakan 4 orang 2. Pelaksanaan STAD <ul style="list-style-type: none"> a. Penugasan menggunakan LKS untuk dikerjakan dalam kelompok masing – masing dengan pembagian sbb <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok A dan D mengerjakan LKS tentang keuntungan letak Indonesia di bidang ekonomi. - Kelompok B dan kelompok E 	50 menit

	<p>mengerjakan LKS tentang keuntungan letak Indonesia di bidang transportasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Kelompok C dan F mengerjakan LKS tentang keuntungan letak Indonesia di bidang komunikasi <p>b. Pelaksanaan diskusi kelompok (siswa berdialog untuk saling membantu memahami materi pembelajaran dengan anggota kelompok kemudian mencatat hasil diskusinya)</p> <p>c. Pelaksanaan unjuk kerja / presentasi (kelompok A ditanggapi oleh kelompok D, kelompok B ditanggapi kelompok E, kelompok C ditanggapi kelompok F)</p> <p>d. Pelaksanaan konfirmasi dilakukan dengan memberikan umpan balik berdasrkan hasil presentasi</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan siswa bersama guru2. Melaksanakan tes tertulis3. Menugaskan peserta didik untuk mencari serta membaca materi berikutnya tentang keunggulan tanah dari internet.4. Menutup pelajaran dengan berdoa.	20 menit

H. Penilaian

Terlampir

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

- Indikator Sikap :
- 1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan geostrategis Indonesia.
 - 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan geostrategis Indonesia.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						

- Skor Akhir** = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$
- Skor Maksimal** = Banyaknya Indikator x 4
- Kategori Skor Sikap** peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:
- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
 - Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
 - Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
 - Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan geostrategis Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan geostrategis Indonesia.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas keunggulan geostrategis Indonesia.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembe-lajaran keunggulan geostrategis Indonesia							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
5.						
6.						
7.						
8.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.							
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)

Soal

No	Soal
1.	Apa pengertian geostrategis Indonesia?
2.	Jelaskan keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia terletak di posisi geostrategis!
3.	Sebutkan 2 kekurangan dari letak Indonesia yang strategis !

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Apa pengertian geostrategis Indonesia?	1. Strategis menurut geografis yaitu terletak antara dua benua, yaitu benua Asia dan benua Australia serta terletak antara dua samudra, yaitu lautan Hindia dan lautan Pasifik.
2.	Jelaskan keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia terletak di posisi geostrategis!	1. Menjadi jalur perdagangan antar Negara, serta menjadi jalur transit bagi turis asing yang akan atau hendak melewati wilayah Indonesia, sehingga dapat menambah devisa Negara 2. Kaya akan kebudayaan, baik dari akulturasi budaya asing maupun budaya pribumiyang terjadi bervariasi karena terletak di berbagai pulau yang berbeda
3.	Sebutkan 2 kekurangan dari letak Indonesia yang strategis !	1. Terjadi pertentangan antara kebudayaan yang berbeda sehingga menyebabkan terjadinya gesekan antar suku berakibat pada perang antar etnis 2. Menimbulkan sengketa dengan Negara-negara tetangga, seperti perebutan wilayah kekuasaan antara Indonesia dengan Malaysia
	Total Skor	

Keterangan:

- a. Nomor 1 skor maksimal 2
- b. Nomor 2 skor maksimal 4
- c. Nomor 3 skor maksimal 4

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : VIII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan keunggulan geostrategis Indonesia
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keunggulan geostrategis Indonesia

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

Kategori Skor Keterampilan :

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN MATERI

LETAK GEOSTRATEGIS

Strategis menurut geografis

- **terletak antara dua benua, yaitu benua Asia dan benua Australia**
- **terletak antara dua samudra, yaitu lautan Hindia dan lautan Pasifik.**

Keuntungan Letak Indonesia yang Strategis

- Menjadi jalur perdagangan antar Negara, serta menjadi jalur transit bagi turis asing yang akan atau hendak melewati wilayah Indonesia, sehingga dapat menambah devisa Negara
- Kaya akan kebudayaan, baik dari akulturasi budaya asing maupun budaya pribumiyang terjadi bervariasi karena terletak di berbagai pulau yang berbeda

Kekurangan Letak Indonesia yang Strategis

- Terjadi pertentangan antara kebudayaan yang berbeda sehingga menyebabkan terjadinya gesekan antar suku berakibat pada perang antar etnis
- Menimbulkan sengketa dengan Negara-negara tetangga, seperti perebutan wilayah kekuasaan antara Indonesia dengan Malaysia
- Kurangnya perhatian pemerintah pusat terhadap wilayah-wilayah yang terpelosok, sehingga masih ada daerah yang terbelakang dan sulit dalam mengakses adanya layanan public

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Tanah di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.3.2. Berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran 1.3.3. Berdoa setelah melaksanakan pembelajaran

2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur</p> <p>2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</p>
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	<p>3.1.1. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.</p> <p>3.1.2. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.</p> <p>3.1.3. Menunjukkan contoh pemanfaatan tanah yang dilakukan oleh masyarakat.</p>
4.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	<p>4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- Kompetensi Sikap Spiritual
 - Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan tanah di Indonesia.
 - Bersembangat dalam mengikuti proses pembelajaran Keunggulan Tanah di Indonesia.
- Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
 - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- a. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.
 - b. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.
 - c. Menunjukkan contoh pemanfaatan tanah yang dilakukan oleh masyarakat.
 - d. Mempresentasikan hasil diskusi dari keunggulan tanah di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Keunggulan Tanah di Indonesia

- a. Keunggulan tanah di Indonesia.
- b. Keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.
- c. Contoh pemanfaatan tanah yang dilakukan oleh masyarakat.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Metode : Pembelajaran Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan.
3. Model Pembelajaran : *Discoveri Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point
2. Alat : LCD dan Laptop
3. Sumber :
 - a. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - b. Buku guru (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - c. Buku buku yang relevan
 - d. Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama yang dianutnya.2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.3. Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.5. Apersepsi : mengamati gambar tanah humus.6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 orang.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati :<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta mengamati jenis tanah di sekolah.b. Peserta didik melihat buku paket tentang materi yang diajarkan yaitu tentang Keunggulan Tanah di Indonesia2. Menanya :<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan jenis tanah di sekolah. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah keunggulan tanah di Indonesia? Manfaat apakah yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanahnya? Tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal kalian?b. Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan	50 menit

	<p>di papan tulis.</p> <p>c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <p>d. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>a. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>4. Mengasosiasi/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>a. Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</p> <p>c. Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>b. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil</p>	
--	---	--

	simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi Keunggulan Tanah di Indonesia2. Siswa mengerjakan soal uraian.3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.4. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.5. Menutup pelajaran dengan berdoa	20 menit

H. Penilaian
Terlampir

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata

NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani

NIM. 11416241037

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan tanah di Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan tanah di Indonesia.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan tanah di Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan tanah di Indonesia.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas keunggulan tanah di Indonesia.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan tanah di Indonesia							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
5.						
6.						
7.						
8.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.							
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)

Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Apa saja keunggulan tanah di Indonesia?
2.	Apa saja dampak yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat di Indonesia?

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Apa saja keunggulan tanah di Indonesia?	1. Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah.
2.	Apa saja dampak yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat di Indonesia?	1. Kebanyakan masyarakat bekerja dibidang pertanian karena tanahnya yang subur untuk pengolahan sawah ataupun ladang. Sehingga dapat membantu perekonomian masyarakat Indonesia.
	Total Skor	

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : VIII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan keunggulan tanah di Indonesia
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keunggulan tanah di Indonesia

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

Kategori Skor Keterampilan :

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN MATERI

Ciri-ciri Tanah di Indonesia

- Banyak mengandung unsur hara
- Struktur tanahnya baik, artinya susunan butir-butir tanah tidak terlalu padat dan tidak terlalu lenggang
- Cukup mengandung air yang berguna untuk melarutkan unsur hara
- Mempunyai garam-garaman dalam jumlah banyak

Jenis- Jenis Tanah di Indonesia

1. TANAH VULKANIS
 - a. Tanah Andosol
 - b. Tanah Regosol
 - c. Tanah Aluvial (Tanah Endapan)
 2. TANAH ORGANOSOL
 - a. Tanah Humus
 - b. Tanah Gambut
 3. TANAH LITOSOL (tanah berbatu-batu)
 4. TANAH PODZOL
 5. TANAH LATERIT
 6. TANAH MERGEL
 7. TANAH TERAROSA (tanah kapur)
 - a. Tanah Renzina
 - b. Tanah Mediteran
- Tanah Andosol
Proses terbentuknya : dari abu vulkanis yang telah mengalami proses pelapukan
Ciri-ciri : warna kelabu hingga kuning, peka terhadap erosi, dan sangat subur
Persebaran : Sumatera, Jawa, Bali, Lombok, Halmahera, Nusa Tenggara Barat, dan Sulawesi
 - Tanah Regosol
Proses terbentuknya : dari endapan abu vulkanis baru yang memiliki butir kasar
Ciri-ciri : berbutir kasar, berwarna kelabu hingga kuning dan kadar bahan organik rendah
Persebaran : di lereng gunung berapi, pantai dan bukit pasir pantai yang meliputi pulau Sumatera, Jawa, Nusa Tenggara
 - Tanah Aluvial (Tanah Endapan)
Proses terbentuknya : tanah hasil erosi (lumpur dan pasir halus) di daerah-daerah dataran rendah
Ciri-ciri : warna kelabu dan peka terhadap erosi
Persebaran : Sumatera, Jawa bagian utara, Halmahera, Kalimantan Barat, Kalimantan Selatan, Sulawesi dan Papua bagian selatan
 - Tanah Humus
Proses terbentuknya : dari hasil pembusukan bahan-bahan organik
Ciri-ciri : warna kehitaman, mudah basah, mengandung bahan organik, sangat subur
Persebaran : Lampung, Jawa Tengah bagian selatan, Kalimantan Selatan dan Sulawesi Tenggara
 - Tanah Gambut
Proses terbentuknya : dari hasil pembusukan tumbuhan / bahan organik di daerah yang selalu tergenang air (rawa-rawa)
Ciri-ciri : bersifat sangat asam, unsur hara rendah sehingga tidak subur
Persebaran : Pantai timur Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, Halmahera, Seram, Papua, Pantai Selatan
 - Tanah Litosol

Proses terbentuknya : dari pelapukan batuan beku dan sedimen yang masih baru (belum sempurna) sehingga butirannya besar / kasar

Ciri-ciri : tekstur tanahnya beranekaragam dan pada umumnya berpasir, tak bertekstur, warna kandungan batu, kerikil dan kesuburan bervariasi

Persebaran : Jawa Tengah, Jawa Timur, Madura, Nusa Tenggara, Maluku, Sulawesi dan Sumatera

- Tanah Podzol

Proses terbentuknya : di daerah yang memiliki suhu rendah dan curah hujan tinggi

Ciri-ciri : warna pucat, kandungan pasir kuarsa tinggi, sangat masam, peka terhadap erosi, kurang subur

Persebaran : Kalimantan Tengah, Sumatera Utara, Papua

- Tanah Laterit

Proses terbentuknya : Tanah yang tercuci air hujan, sehingga unsur hara telah hilang meresap dan mengalir ke dalam tanah

Ciri-ciri : warna cokelat kemerah-merahan, tidak subur

Persebaran : Kalimantan Barat, Lampung, Banten, Sulawesi Tenggara

- Tanah Mergel

Proses terbentuknya : dari hasil campuran pelarutan kapur, pasir dan tanah liat karena peristiwa air hujan

Ciri-ciri : tidak subur

Persebaran : Yogyakarta, Priangan Selatan di Jawa Barat, pegunungan Kendeng di Jawa Tengah, Kediri, Madiun, Nusa Tenggara

- Tanah Renzina

Proses terbentuknya : dari pelapukan batuan kapur di daerah yang memiliki curah hujan tinggi

Ciri-ciri : warna putih sampai hitam, miskin unsur hara

Persebaran : Gunung Kidul, Yogyakarta

- Tanah Mediteran

Proses terbentuknya : hasil pelapukan batuan kapur keras dan sedimen

Ciri-ciri : Warna putih kecoklatan, keras, tidak subur

Persebaran : Pegunungan Jawa Timur, Nusa Tenggara, Jawa Tengah, Sulawesi, Maluku, Sumatera

Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah.

Mengapa gunung berapi dapat menyuburkan tanah? Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur.

Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar.

Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis hewan/fauna dapat hidup dengan baik. Dengan kondisi tanah yang subur, iklim tropis dan curah hujan yang cukup, tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman sebagai penyedia makanan bagi berbagai jenis hewan/fauna. Itulah sebabnya Indonesia juga kaya dengan berbagai jenis hewan, baik yang hidup secara alami maupun yang secara sengaja ditanam.

Upaya melestarikan kesuburan tanah di Indonesia

- Pemupukan diusahakan dengan pupuk hijau / pupuk kandang / pupuk kompos
- Dibuat hutan-hutan cadangan pada lereng-lereng gunung
- Membuat terasering / sengkedan di daerah-daerah miring
- Membuat penghijauan dan reboisasi pada daerah yang gundul, dan sebagainya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.3.2. Berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran 1.3.3. Berdoa setelah melaksanakan pembelajaran

2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur 2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1. 1. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi 3.1.2. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi. 3.1.3. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi.
4.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi 4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi.
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.

- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
 - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat
- a. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi
 - b. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi.
 - c. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi
 - d. Mempresentasikan hasil diskusi
 - e. Mempertahankan pendapat yang berdasarkan fakta

D. Materi Pembelajaran

Kegiatan Ekonomi

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi

Keunggulan Lokasi dan Kegiatan Ekonomi

- a. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi
- b. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi
- c. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

- 1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- 2. Metode : Pembelajaran Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan.
- 3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Power point tentang lingkungan
Lembar kerja untuk peserta didik (gambar lingkungan alam pedesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis)
- 2. Alat : LCD dan Laptop
- 3. Sumber :

- a. Buku siswa (Kemendikbud. 2014.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
- b. Buku guru ((Kemendikbud. 2014.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
- c. Buku-buku yang relevan
- d. Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama yang dianutnya.</div> <div>2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</div> <div>3. Guru mengecek kehadiran siswa</div> <div>4. Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</div> <div>5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</div> <div>6. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan, diskusi kelompok, presentasi, penugasan individu, postes)</div>	10 menit
Inti	<div>1. Mengamati :</div> <div>a. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan guru.</div> <div>b. Peserta didik melihat buku paket tentang materi yang diajarkan yaitu tentang Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi di hal 10-23.</div> <div>2. Menanya :</div> <div>a. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh:</div>	50 menit

	<p>bagaimanakah keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi?</p> <p>b. Beberapa peserta didik menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <p>d. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>a. Melihat tayangan tentang perbandingan lokasi toko ditempat strategis dan toko ditempat yang kurang strategis.</p> <p>b. Membagi siswa kedalam 6 kelompok.</p> <p>c. Lihat tayangan gambar dan diskusikan gambar yang ada pada layar dengan semua anggota kelompok, kemudian rundingkan secara baik untuk menentukan siapa yang bertanggung jawab untuk menjelaskan gambar tayangan yang ada.</p> <p>d. Pelaksanaan penyelidikan melalui diskusi kelompok, dengan pembagian sebagai berikut :</p> <p>Kelompok 1 : Membahas keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi.</p> <p>Kelompok 2 : Membahas keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi.</p> <p>Kelompok 3 : Membahas keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi.</p> <p>Kelompok 4 : Membahas dampak negatif lokasi terhadap kegiatan produksi.</p> <p>Kelompok 5 : Membahas dampak negatif</p>	
--	--	--

	<p>lokasi terhadap kegiatan distribusi.</p> <p>Kelompok 6 : Membahas dampak negatif lokasi terhadap kegiatan konsumsi.</p> <p>e. Guru berkeliling memberikan bimbingan terhadap kelompok agar diskusi dapat berjalan dan mendapatkan informasi yang diharapkan.</p> <p>4. Mengasosiasi / Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>a. Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</p> <p>c. Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>b. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengerjakan soal uraian. 3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 4. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 5. Menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

H. Penilaian

Terlampir

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata

NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani

NIM. 11416241037

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

- 1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
- 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas keunggulan geostrategis Indonesia.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembe-lajaran keunggulan geostrategis Indonesia							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
5.						
6.						
7.						
8.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.							
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)

Soal

No	Soal
1.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi !
2.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi !
3.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi !

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi !	1. Kegiatan produksi biasanya akan mendekati tempat dimana barang mentah berada. Sehingga akan memudahkan dalam kegiatan produksi
2.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi !	1. Distribusi pada daerah dengan akses mudah akan lebih mudah dan biaya akan lebih murah daripada distribusi di wilayah yang aksesnya sulit.
3.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi !	1. Pasar biasanya didekatkan pada daerah yang ada banyak masyarakatnya.
	Total Skor	

Keterangan:

- a. Nomor 1 skor maksimal 2
- b. Nomor 2 skor maksimal 4
- c. Nomor 3 skor maksimal 4

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : VIII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

Kategori Skor Keterampilan :

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN MATERI

1. Produksi

Setiap saat manusia memerlukan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhannya. Barang dan jasa tidak tersedia dengan sendirinya, tetapi harus dibuat terlebih dahulu. Sepeda motor dibuat oleh pabrik perakitan motor, padi ditanam petani, dan jasa pengobatan dilayani oleh dokter. Kegiatan yang dilakukan oleh pabrik perakitan motor, petani dan dokter, adalah contoh dari produksi. Motor, padi dan jasa pengobatan yang dihasilkan, memberikan manfaat bagi manusia. Produksi dalam arti sempit dapat diartikan sebagai kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa.

Faktor produksi dalam kegiatan ekonomi dapat dibedakan menjadi empat yaitu :

a. Faktor Produksi Alam (Sumber Daya Alam)

Faktor produksi alam merupakan segala sesuatu yang disediakan alam untuk dimanfaatkan oleh manusia dalam rangka meningkatkan kesejahteraannya. Faktor produksi alam terdiri dari : tanah, air, tenaga alam, barang tambang, iklim.

b. Faktor produksi Tenaga Kerja (Sumber Daya Manusia)

Faktor produksi tenaga kerja merupakan segala kegiatan manusia yang dicurahkan dalam proses produksi untuk menciptakan atau menambah nilai guna barang atau jasa. Faktor produksi tenaga kerja merupakan faktor produksi yang memegang peranan penting dalam proses produksi. Tanpa tenaga kerja, sumber daya alam yang dianugerahkan oleh Tuhan YME kepada kita tidak akan ada gunanya.

2. Distribusi

Distribusi merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani antara kegiatan produksi dan kegiatan konsumsi. Pelaku kegiatan distribusi disebut distributor. Distributor akan bertindak sebagai penghubung antara produsen dan konsumen. Barang dan jasa yang dihasilkan oleh produsen dapat sampai ke tangan konsumen melalui distributor. Sebagai contoh bila kamu ingin membeli buku, maka kamu tidak perlu mendapatkannya dari perusahaan buku yang memproduksi buku tersebut. Buku yang kamu inginkan dapat diperoleh di toko buku. Pemilik toko buku dalam contoh ini, bertindak sebagai distributor. Dari definisi tentang distribusi tersebut dapat diketahui adanya beberapa unsur penting, yaitu :

- a. Pelaku saluran distribusi merupakan sekelompok lembaga yang ada di antara berbagai lembaga yang mengadakan kerjasama untuk mencapai suatu tujuan.
- b. Tujuan dari saluran distribusi adalah untuk mencapai pasar-pasar tertentu. Jadi pasar merupakan tujuan akhir dari kegiatan saluran distribusi.
- c. Aktivitas, yaitu pemindahan barang dari produsen ke konsumen untuk menciptakan kegunaan bagi pasar.

3. Kegiatan Konsumsi

Konsumsi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur. Contoh, ketika kamu makan sepotong roti, maka kamu telah melakukan kegiatan konsumsi, karena kamu telah menghabiskan guna dari sepotong roti secara sekaligus. Contoh lain, ketika kamu seorang pelajar mengenakan baju seragam sekolah, kamu juga melakukan kegiatan konsumsi, karena guna baju seragam tersebut berangsur-angsur berkurang, sampai akhirnya rusak dan tidak berguna lagi bagi kamu. Contoh kegiatan mengonsumsi jasa antara lain adalah: Refi pergi berobat ke dokter, Yoga memotong rambut ke salón, Heny menjahitkan baju ke penjahit. Pihak yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Konsumen tidak harus selalu manusia yang bertindak sebagai makhluk individu. Organisasi perusahaan dan pemerintah juga melakukan konsumsi, sehingga keduanya juga disebut konsumen.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.3.2. Berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran 1.3.3. Berdoa setelah melaksanakan pembelajaran

2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur 2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1. 1. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi 3.1.2. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi. 3.1.3. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi.
4.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi 4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi.
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.

- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
 - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat
- a. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi
 - b. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi.
 - c. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi
 - d. Mempresentasikan hasil diskusi
 - e. Mempertahankan pendapat yang berdasarkan fakta

D. Materi Pembelajaran

Kegiatan Ekonomi

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi

Keunggulan Lokasi dan Kegiatan Ekonomi

- a. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi
- b. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi
- c. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

- 1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- 2. Metode : Diskusi Teknik STAD dan Penugasan
- 3. Model Pembelajaran : *Project based Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Gambar kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi
- 2. Alat : LCD dan Laptop
- 3. Sumber :
 - a. Buku siswa (Kemendikbud. 2014.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - b. Buku guru ((Kemendikbud. 2014.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)

c. Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Doa awal pembelajaran, mengucapkan salam dan rasa syukur atas semua rahmat dan nikmat yg diberikan Tuhan Yang Maha Esa2. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan Tanya jawab tentang proses sarapan pagi, mulai dari bahan baku mentah sampai dengan bahan jadi yang siap di konsumsi5. Guru mengingatkan siswa untuk menyiapkan data tentang contoh-contoh kongkret aktivitas-aktivitas manusia di lingkungan alam dan lingkungan sekolah sesuai dengan materi pembelajaran.	10 menit
Inti	<p>1. Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru menjelaskan penjelasan singkat tentang aktivitas-aktivitas manusia tentang kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.b. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (A, B, C, dan D)c. Pelaksanaan tugas kelompok :<ul style="list-style-type: none">- Guru menfokuskan aktivitas diskusi siswa dengan membagi topik diskusi kelompok- Kelompok A mengamati gambar 1 (kegiatan produksi)- Kelompok B mengamati gambar 2 (kegiatan distribusi)- Kelompok C mengamati gambar 3 (kegiatan konsumsi).- Kelompok D mengamati gambar 4 (hubungan keterkaitan antara ketiga	50 menit

	<p>kegiatan ekonomi)</p> <p>2. Menanya :</p> <p>a. Guru memberikan contoh sistematika penulisan laporan sederhana meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pendahuluan/Latar Belakang- Tujuan- Hasil Diskusi- Penutup- Kesimpulan & Saran <p>3. Mengumpulkan dan Menganalisis Data</p> <p>Pelaksanaan Diskusi Kelompok</p> <p>Kelompok A :</p> <p>a. Mengamati dan mendiskusikan tentang kegiatan produksi apa saja yang ada di lingkungan sekitar sekolah</p> <p>b. Dari hasil pengamatan bedakanlah mana yang termasuk faktor produksi alam, factor produksi tenaga kerja, faktor produksi modal dan faktor produksi kewirausahaan</p> <p>c. Kumpulkan informasi dan data yang ada dan catatlah</p> <p>d. Buat laporan singkat tentang pengamatanmu pada lembar folio bergaris dengan rapi dan benar</p> <p>Kelompok B :</p> <p>a. Mengamati dan mendiskusikan tentang kegiatan distribusi apa saja yang ada di lingkungan sekitar sekolah</p> <p>b. Dari hasil pengamatan bedakanlah mana yang termasuk distribusi langsung dan distribusi tidak langsung</p> <p>c. Kumpulkan informasi dan data yang ada dan catatlah</p> <p>d. Buat laporan singkat tentang pengamatanmu pada lembar folio bergaris dengan rapi dan benar</p>	
--	---	--

	<p>Kelompok C :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati dan mendiskusikan tentang kegiatan konsumsi apa saja yang ada di lingkungan sekitar sekolahb. Kumpulkan informasi dan data yang ada dan catatlahc. Buat laporan singkat tentang pengamatanmu pada lembar folio bergaris dengan rapi dan benar <p>Kelompok D :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi bagi pelaku pelaku ekonomi di lingkungan sekitar sekolahb. Kumpulkan informasi dan data yang ada dan catatlahc. Buat laporan singkat tentang pengamatanmu pada lembar lembar folio bergaris dengan rapi dan benar <p>4. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Masing – masing kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok melalui presentasi masing-masing 5 menit, kelompok lain memberikan tanggapan, masukan & saran. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi kelompok yang kurang tepat atau benar.b. Guru menampilkan gambar-gambar aktivitas-aktivitas manusia di lingkungan alam tentang kegiatan pokok ekonomic. Guru mengajak & mengingatkan kepada seluruh siswa untuk mensyukuri segala nikmat yang di berikan oleh Tuhan YME berupa lingkungan yang sehat & kewajiban kita semua untuk menjaganya	
Penutup	1. Membuat kesimpulan tentang materi ajar yang	20 menit

	<p>telah disajikan selama pembelajaran yang dilakukan peserta didik bersama guru</p> <ol style="list-style-type: none">2. Memberikan penguatan dan motivasi tentang pelaksanaan diskusi3. Melaksanakan tes tertulis4. Memberikan tugas kepada siswa untuk mencari contoh kegiatan pokok ekonomi diinternet atau media cetak lainnya yang meliputi kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi5. Mengakhiri pembelajaran	
--	---	--

H. Penilaian

Terlampir

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

- 1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
- 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas keunggulan geostrategis Indonesia.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembe-lajaran keunggulan geostrategis Indonesia							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
5.						
6.						
7.						
8.						

Skor Akhir =
$$\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.							
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)

Soal

No	Soal
1.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi !
2.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi !
3.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi !

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi !	1. Kegiatan produksi biasanya akan mendekati tempat dimana barang mentah berada. Sehingga akan memudahkan dalam kegiatan produksi
2.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi !	1. Distribusi pada daerah dengan akses mudah akan lebih mudah dan biaya akan lebih murah daripada distribusi di wilayah yang aksesnya sulit.
3.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi !	1. Pasar biasanya didekatkan pada daerah yang ada banyak masyarakatnya.
	Total Skor	

Keterangan:

- a. Nomor 1 skor maksimal 2
- b. Nomor 2 skor maksimal 4
- c. Nomor 3 skor maksimal 4

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : VIII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

Kategori Skor Keterampilan :

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN MATERI

1. Produksi

Setiap saat manusia memerlukan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhannya. Barang dan jasa tidak tersedia dengan sendirinya, tetapi harus dibuat terlebih dahulu. Sepeda motor dibuat oleh pabrik perakitan motor, padi ditanam petani, dan jasa pengobatan dilayani oleh dokter. Kegiatan yang dilakukan oleh pabrik perakitan motor, petani dan dokter, adalah contoh dari produksi. Motor, padi dan jasa pengobatan yang dihasilkan, memberikan manfaat bagi manusia. Produksi dalam arti sempit dapat diartikan sebagai kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa.

Faktor produksi dalam kegiatan ekonomi dapat dibedakan menjadi empat yaitu :

a. Faktor Produksi Alam (Sumber Daya Alam)

Faktor produksi alam merupakan segala sesuatu yang disediakan alam untuk dimanfaatkan oleh manusia dalam rangka meningkatkan kesejahteraannya. Faktor produksi alam terdiri dari : tanah, air, tenaga alam, barang tambang, iklim.

b. Faktor produksi Tenaga Kerja (Sumber Daya Manusia)

Faktor produksi tenaga kerja merupakan segala kegiatan manusia yang dicurahkan dalam proses produksi untuk menciptakan atau menambah nilai guna barang atau jasa. Faktor produksi tenaga kerja merupakan faktor produksi yang memegang peranan penting dalam proses produksi. Tanpa tenaga kerja, sumber daya alam yang dianugerahkan oleh Tuhan YME kepada kita tidak akan ada gunanya.

2. Distribusi

Distribusi merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani antara kegiatan produksi dan kegiatan konsumsi. Pelaku kegiatan distribusi disebut distributor. Distributor akan bertindak sebagai penghubung antara produsen dan konsumen. Barang dan jasa yang dihasilkan oleh produsen dapat sampai ke tangan konsumen melalui distributor. Sebagai contoh bila kamu ingin membeli buku, maka kamu tidak perlu mendapatkannya dari perusahaan buku yang memproduksi buku tersebut. Buku yang kamu inginkan dapat diperoleh di toko buku. Pemilik toko buku dalam contoh ini, bertindak sebagai distributor. Dari definisi tentang distribusi tersebut dapat diketahui adanya beberapa unsur penting, yaitu :

- a. Pelaku saluran distribusi merupakan sekelompok lembaga yang ada di antara berbagai lembaga yang mengadakan kerjasama untuk mencapai suatu tujuan.
- b. Tujuan dari saluran distribusi adalah untuk mencapai pasar-pasar tertentu. Jadi pasar merupakan tujuan akhir dari kegiatan saluran distribusi.
- c. Aktivitas, yaitu pemindahan barang dari produsen ke konsumen untuk menciptakan kegunaan bagi pasar.

3. Kegiatan Konsumsi

Konsumsi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur. Contoh, ketika kamu makan sepotong roti, maka kamu telah melakukan kegiatan konsumsi, karena kamu telah menghabiskan guna dari sepotong roti secara sekaligus. Contoh lain, ketika kamu seorang pelajar mengenakan baju seragam sekolah, kamu juga melakukan kegiatan konsumsi, karena guna baju seragam tersebut berangsur-angsur berkurang, sampai akhirnya rusak dan tidak berguna lagi bagi kamu. Contoh kegiatan mengonsumsi jasa antara lain adalah: Refi pergi berobat ke dokter, Yoga memotong rambut ke salón, Heny menjahitkan baju ke penjahit. Pihak yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Konsumen tidak harus selalu manusia yang bertindak sebagai makhluk individu. Organisasi perusahaan dan pemerintah juga melakukan konsumsi, sehingga keduanya juga disebut konsumen.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Transportasi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.3.2. Berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran 1.3.3. Berdoa setelah melaksanakan pembelajaran

2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur 2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Mengidentifikasi berbagai jenis sarana dan prasarana transportasi darat, laut, dan udara 3.1.2. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi darat, laut maupun udara 3.1.3. Menemukan gambar yang menunjukkan jalan nasional dan jalan daerah 3.1.4. Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi
	3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	3.4.1. Mengetahui upaya menjaga keamanan dan kenyamanan yang berkaitan dengan transportasi 3.4.2. Mendiskusikan kelebihan dan kekurangan transportasi
4.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di	4.3.1. Menghubungkan hasil pengamatan tentang Pengaruh Kehidupan Lokasi Terhadap transportasi dengan intensitas interaksi manusia dalam kehidupan social, budaya dan ekonomi di lingkungan

	lingkungan masyarakat sekitar.	masyarakat sekitar 4.3.2. Menyusun hasil pengamatan Pengaruh Kehidupan Lokasi Terhadap transportasi dengan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, social, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar
--	--------------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan iklim muson tropis di Indonesia.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Keunggulan Iklim di Indonesia.
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
 - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

 - a. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat
 - b. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut
 - c. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara
 - d. Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi
 - e. Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi

D. Materi Pembelajaran

- a. pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat
- b. pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut
- c. pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara
- d. Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi
- e. Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

- 1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- 2. Metode : Pembelajaran Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan.
- 3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Power Point, Peta, Gambar alat transportasi
- 2. Alat : LCD dan Laptop
- 3. Sumber :
 - a. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - b. Buku guru (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - c. Buku buku yang relevan
 - d. Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama yang dianutnya.</div> <div>2. Peserta didik beserta guru mengkondisikan kelas</div> <div>3. Guru memberi motivasi; menanyakan kesiapan dengan menanyakan ketuntasan membaca materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</div> <div>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran dan menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan diajarkan</div> <div>5. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan menyanyikan Pada Hari Minggu dan Naik Kereta Api. Serta melakukan tanya jawab makna dari lagu tersebut.</div>	10 menit

Inti	<p>1. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 anggota.b. Menayangkan peta dan gambar alat transportasi yang berkaitan tentang pengaruh keunggulan transportasi <p>2. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar.b. Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.d. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan. <p>4. Mengasosiasi/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.	50 menit
------	--	----------

	<p>b. Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</p> <p>c. Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>b. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan</p> <p>2. Melaksanakan tes secara tertulis</p> <p>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>4. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Menutup pelajaran dengan berdoa</p>	20 menit

H. Penilaian

Terlampir

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas atas keunggulan lokasi terhadap transportasi
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran atas keunggulan lokasi terhadap transportasi.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas atas keunggulan lokasi terhadap transportasi
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran atas keunggulan lokasi terhadap transportasi

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas keunggulan lokasi terhadap transportasi							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran atas keunggulan lokasi terhadap transportasi							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
5.						
6.						
7.						
8.						

Skor Akhir =
$$\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.							
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)

Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan tiga jenis transportasi di Indonesia dan beri masing-masing dua contoh!
2.	Identifikasi jenis sarana transportasi yang banyak dijumpai di Pulau Jawa dan di Pulau Kalimantan.

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Sebutkan tiga jenis transportasi di Indonesia dan beri masing-masing dua contoh!	1. Darat : Bus, Kereta Api 2. Laut : Kapal kargo, Kapal Very 3. Udara : Pesawat, Helikopter
2.	Identifikasi jenis sarana transportasi yang banyak dijumpai di Pulau Jawa dan di Pulau Kalimantan.	1. Jawa : Bus, Kereta Api 2. Kalimantan : Kapal Laut, Speed Boat
	Total Skor	

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : VIII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan keunggulan lokasi terhadap transportasi
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa keunggulan lokasi terhadap transportasi

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

Kategori Skor Keterampilan :

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN MATERI

Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Transportasi

- Jenis transportasi di Indonesia
 1. Transportasi darat
 2. Transportasi laut
 3. Transportasi udara
- Lokasi akan sangat menentukan transportasi apa yang akan berkembang di daerah tersebut.

Contoh : Jawa adalah wilayah yang paling padat penduduknya di Indonesia. Semakin banyak jumlah penduduk, tentu semakin bervariasi kebutuhan interaksi. Semakin banyak kebutuhan berinteraksi, tentu semakin banyak sarana dan prasarana yang diperlukan.
- Prasarana transportasi darat
 1. Terminal
 2. Jembatan
 3. Rambu-rambu
 4. Jalan raya
 5. Rel kereta api
- PRASARANA TRANSPORTASI LAUT
 1. Dermaga
 2. Sungai
 3. Danau
 4. Selat
 5. Laut
- Lokasi Indonesia yang sebagian besar berupa perairan dan kepulauan tidak menghalangi mobilitas manusia dan angkutan/distribusi barang antarwilayah.
- Perairan, ternyata bukan sebagai pemisah antar pulau, tetapi menjadi jembatan penghubung antar pulau. Karena itu, selayaknya bangsa Indonesia senantiasa menjaga perairan baik laut maupun sungai, agar terjaga kelestariannya dan dapat dimanfaatkan secara optimal untuk keperluan umat manusia.
- Transportasi udara merupakan sarana yang saat ini berkembang sangat pesat di Indonesia. Kelebihan utama sarana ini adalah dapat menempuh jarak yang panjang dengan waktu yang singkat. Kamu dapat membandingkan perjalanan dari Banda Aceh ke Jakarta menggunakan transportasi darat dan penyeberangan, memerlukan waktu lebih dari 72 jam. Sementara dengan menggunakan transportasi udara jarak tersebut dapat ditempuh sekitar 3 jam saja.
- **Menjaga Keamanan dan Kenyamanan Transportasi Darat, Air, dan Udara**

Keunggulan lokasi Indonesia tidak hanya memberikan keuntungan dalam kegiatan transportasi, tetapi juga terdapat beberapa ancaman yang harus diwaspadai. Iklim dan cuaca di Indonesia berpengaruh terhadap kegiatan transportasi. Kabut, hujan, cuaca buruk, angin, dan badai merupakan contoh ancaman alam yang merupakan dampak iklim dan cuaca di Indonesia
- **Menjaga Keamanan dan Kenyamanan Transportasi Darat, Air, dan Udara**
 - a. Kesiapan Manusia

Manusia sebagai pengguna transportasi dan operator transportasi harus selalu mentaati ketentuan angkutan umum dan jalan raya.
 - b. Sarana dan Prasarana

Peralatan transportasi merupakan salah satu bagian penting untuk mendukung keselamatan dan kenyamanan transportasi. Banyak kecelakaan yang terjadi disebabkan sarana transportasi seperti kendaraan yang tidak layak jalan. Sebelum digunakan setiap kendaraan harus selalu dicek kesiapannya untuk menempuh perjalanan.
- **Kelembagaan dalam Kegiatan Transportasi**

Terdapat berbagai bentuk kelembagaan ekonomi seperti **PT, CV, perusahaan perorangan, firma, dan koperasi**. Namun yang pada umumnya ada di Indonesia bentuk kelembagaan yang menangani kegiatan transportasi adalah berbentuk PT.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Bantul
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema	: Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema	: Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi
Sub-sub Tema	: Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan sosial sederhana
- 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)

Indikator:

- a. Menganalisis alasan manusia melakukan komunikasi

- b. Memberikan contoh alat yang digunakan dalam berkomunikasi baik di bidang ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, maupun politik
 - c. Menganalisis kekurangan dan kelebihan alat komunikasi ditinjau dari sudut isi pesan, tampilan, jangkauan, dan waktu.
 - d. Mengelompokkan alat komunikasi yang bisa digunakan berdasarkan keunggulan lokasi Indonesia
- 3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator:

- a. Menjelaskan berbagai macam cara berkomunikasi
 - b. Menganalisis cara berkomunikasi yang paling baik dilakukan pada saat ini sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
 - c. Mengidentifikasi tujuan berkomunikasi berdasarkan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
- 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

Indikator:

- a. Menyajikan hasil diskusi tentang cara berkomunikasi yang paling baik dilakukan pada saat ini sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat:

1. Menganalisis aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam berkomunikasi sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia
2. Mendeskripsikan dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
3. Menyajikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dalam berkomunikasi sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

1. Tujuan komunikasi
2. Cara-cara berkomunikasi

- 3. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia
- 4. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : Problem Based Learning, Discovery
- 3. Metode : Diskusi dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

- 1. Media : Peta Indonesia, gambar alat komunikasi
- 2. Alat : laptop, LCD proyektor, internet
- 3. Sumber belajar : Buku paket IPS

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama bila pembelajaran dilaksanakan pada jam pertama b. Mengecek kehadiran siswa bila ada siswa yang sakit didoakan supaya lekas sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan berupa kesehatan c. Apersepsi: Apa yang dimaksud dengan keunggulan letak geostrategis Indonesia? d. Memotivasi siswa: Untuk memenuhi kebutuhan, kita harus berinteraksi dengan orang lain. Untuk berinteraksi, kita harus melakukan komunikasi. Demikian juga dengan bangsa kita. Untuk memperkuat persatuan dan kesatuan, memperoleh barang dan jasa, bangsa kita harus berkomunikasi. Di sisi lain, wilayah negara kita sangat luas. 2/3 wilayah negara kita terdiri dari lautan. Bahasa yang digunakan di setiap daerah juga berbeda-beda. Nah, kalian 	10 menit

	<p>pasti bertanya-tanya bagaimanakah cara berkomunikasi yang paling baik? Pada pertemuan ini kalian akan belajar untuk menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut.</p> <p>e. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</p> <p>f. Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari</p>	
Inti	<p>a. Orientasi peserta didik pada permasalahan: Bagaimanakah cara berkomunikasi yang paling baik yang bisa dilakukan oleh bangsa Indonesia. Bahasa Indonesia adalah bahasa persatuan yang bisa digunakan untuk berkomunikasi di semua daerah di Indonesia. Alat-alat komunikasi juga beragam: kentongan, bedug, lonceng, HP, internet, gambar, tulisan dan sebagainya.</p> <p>b. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4 orang.</p> <p>c. Pengamatan : mengamati peta Indonesia dan alat komunikasi yang bisa digunakan.</p> <p>d. Bertanya : diskusi kelompok untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Jika diperlukan guru bisa mengajukan pertanyaan yang menginspirasi peserta didik, seperti analisislah berbagai macam cara berkomunikasi, kekurangan dan kelebihan alat komunikasi. Mengelompokkan alat komunikasi yang bisa digunakan dengan baik dan tidak baik dalam jangkauan wilayah NKRI.</p> <p>e. Mengumpulkan Informasi dari buku dan internet tentang berbagai macam cara berkomunikasi, kekurangan dan kelebihan alat komunikasi, cara berkomunikasi yang paling</p>	60 menit

	<p>baik dilakukan pada saat ini sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>f. Mengolah informasi tentang cara berkomunikasi yang paling baik dilakukan pada saat ini sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>g. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>h. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	
Penutup	<p>a. Membuat simpulan tentang cara berkomunikasi yang paling baik sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>b. Menyampaikan PR: membuat karya tulis (gambar, puisi, iklan, logo, dan sebagainya) dengan tema ”Menuju Indonesia yang Lebih Baik” yang mengkomunikasikan ajakan menuju Indonesia yang lebih baik di bidang ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, politik, dan pelestarian lingkungan alam</p> <p>c. Mengucapkan salam</p>	10 menit

H. Penilaian

- 1. Teknik : tes tulis, tes praktik, observasi
- 2. Bentuk : uraian, daftar cek, pedoman observasi

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi
 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
5.						
6.						
7.						
8.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.							
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)

Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Mengapa manusia melakukan komunikasi?
2.	Analisislah kekurangan HP sebagai alat komunikasi. Jelaskan hasil analisismu!

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Mengapa manusia melakukan komunikasi?	1. Untuk memenuhi kebutuhan hidup seperti kebutuhan akan barang dan jasa, menumbuhkan sikap persatuan dan kesatuan, menginformasikan tentang kondisi cuaca, keamanan, dan sebagainya
2.	Analisislah kekurangan HP sebagai alat komunikasi. Jelaskan hasil analisismu!	1. Biaya untuk membeli pulsa HP masih termasuk mahal di Indonesia, sinyal HP masih belum merata di seluruh Indonesia, kita harus mengenal terlebih dahulu nomor HP orang yang akan diajak berkomunikasi
	Total Skor	

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : VIII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari penggunaan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

Kategori Skor Keterampilan :

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN MATERI

Komunikasi tidak lepas hubungannya dengan interaksi sosial. Interaksi sosial terjadi karena adanya komunikasi. Kegiatan transportasi seperti yang sudah kamu pelajari sebelumnya merupakan salah satu bentuk interaksi dan komunikasi masyarakat Indonesia.

a. Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Cara Berkomunikasi

Komunikasi adalah proses penyampaian ide, gagasan, pikiran atau perasaan oleh seseorang kepada orang lain dengan menggunakan lambang-lambang yang bermakna bagi kedua pihak. Pada umumnya, komunikasi dilakukan secara lisan atau verbal yang dapat dimengerti oleh kedua belah pihak yang berkomunikasi. Apabila tidak ada bahasa verbal yang dapat dimengerti oleh keduanya, komunikasi dapat juga dilakukan dengan menggunakan gerak-gerik anggota badan, atau sering disebut menggunakan bahasa tubuh (*body language*), seperti menunjukkan sikap tertentu, misalnya tersenyum, menggelengkan kepala, mengangkat bahu. Cara seperti ini disebut komunikasi nonverbal.

Lokasi Indonesia berpengaruh terhadap cara berkomunikasi masyarakat. Masyarakat Indonesia di berbagai daerah memiliki kemajemukan dalam berbahasa. Misalnya di Pulau Sumatra kamu menemukan bahasa Aceh, bahasa Batak, bahasa Minang, bahasa Melayu, dan bahasa Lampung. Di Pulau Jawa kamu menemukan dua bahasa yang paling berpengaruh yakni bahasa Sunda dan bahasa Jawa. Begitu juga di daerah lain di Indonesia kamu akan menemukan bahasa Banjar di Kalimantan, bahasa Bali, dan berbagai bahasa di Papua, Maluku, bahasa Sulawesi, dan sebagainya.

Variasi lokasi daerah di Indonesia yang meliputi banyak pulau dan tempat tinggal yang berpencar juga berpengaruh terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia. Untuk melakukan komunikasi langsung, masyarakat mengalami banyak kesulitan atau kendala karena keterbatasan waktu dan tenaga. Karena itu masyarakat menggunakan teknologi sebagai sarana untuk memperlancar komunikasi tersebut.

b. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi

Beberapa ancaman yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

1. Lunturnya nilai-nilai agama dan budaya
2. Kriminalitas
3. Keamanan dan Perpecahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Bantul
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema	: Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema	: Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi
Sub-sub Tema	: Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan sosial sederhana
- 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)

Indikator:

- a. Menganalisis alasan manusia melakukan komunikasi

- b. Memberikan contoh alat yang digunakan dalam berkomunikasi baik di bidang ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, maupun politik
 - c. Menganalisis kekurangan dan kelebihan alat komunikasi ditinjau dari sudut isi pesan, tampilan, jangkauan, dan waktu.
 - d. Mengelompokkan alat komunikasi yang bisa digunakan berdasarkan keunggulan lokasi Indonesia
- 3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator:

- a. Menjelaskan berbagai macam cara berkomunikasi
 - b. Menganalisis cara berkomunikasi yang paling baik dilakukan pada saat ini sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
 - c. Mengidentifikasi tujuan berkomunikasi berdasarkan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
- 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

Indikator:

- a. Menyajikan hasil diskusi tentang cara berkomunikasi yang paling baik dilakukan pada saat ini sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat:

1. Menganalisis aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam berkomunikasi sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia
2. Mendeskripsikan dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
3. Menyajikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dalam berkomunikasi sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

1. Tujuan komunikasi
2. Cara-cara berkomunikasi

3. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia
4. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Metode : Diskusi Teknik STAD dan Penugasan
3. Model Pembelajaran : *Project based Learning*

F. Media Pembelajaran

1. Media : Peta Indonesia, gambar alat komunikasi
2. Alat : laptop, LCD proyektor, internet
3. Sumber belajar : Buku paket IPS

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama bila pembelajaran dilaksanakan pada jam pertama b. Mengecek kehadiran siswa bila ada siswa yang sakit didoakan supaya lekas sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan berupa kesehatan c. Apersepsi: Apa yang dimaksud dengan keunggulan letak geostrategis Indonesia? d. Memotivasi siswa: Untuk memenuhi kebutuhan, kita harus berinteraksi dengan orang lain. Untuk berinteraksi, kita harus melakukan komunikasi. Demikian juga dengan bangsa kita. Untuk memperkuat persatuan dan kesatuan, memperoleh barang dan jasa, bangsa kita harus berkomunikasi. Di sisi lain, wilayah negara kita sangat luas. 2/3 wilayah negara kita	10 menit

	<p>terdiri dari lautan. Bahasa yang digunakan di setiap daerah juga berbeda-beda. Nah, kalian pasti bertanya-tanya bagaimanakah cara berkomunikasi yang paling baik? Pada pertemuan ini kalian akan belajar untuk menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut.</p> <p>e. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</p> <p>f. Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari</p>	
Inti	<p>1. Mengamati :</p> <p>a. Guru menjelaskan penjelasan singkat tentang aktivitas-aktivitas manusia tentang kegiatan komunikasi</p> <p>b. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (A, B, C, dan D)</p> <p>c. Pelaksanaan tugas kelompok :</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menfokuskan aktivitas diskusi siswa dengan membagi topik diskusi kelompok- Kelompok A membaca artikel 1 (Tujuan komunikasi)- Kelompok B membaca artikel 2 (Cara-cara berkomunikasi)- Kelompok C membaca artikel 3 (Pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia)- Kelompok D membaca artikel 4 (Pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia) <p>2. Menanya :</p> <p>a. Guru memberikan contoh sistematika penulisan laporan sederhana meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pendahuluan/Latar Belakang	60 menit

	<ul style="list-style-type: none">- Tujuan- Hasil Diskusi- Penutup- Kesimpulan & Saran <p>3. Mengumpulkan dan Menganalisis Data</p> <p>Pelaksanaan Diskusi Kelompok</p> <p>Kelompok A :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati dan mendiskusikan tentang tujuan komunikasib. Kumpulkan informasi dan data yang ada dan catatlahc. Buat laporan singkat tentang pengamatanmu pada lembar folio bergaris dengan rapi dan benar <p>Kelompok B :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati dan mendiskusikan tentang cara-cara berkomunikasib. Kumpulkan informasi dan data yang ada dan catatlahc. Buat laporan singkat tentang pengamatanmu pada lembar folio bergaris dengan rapi dan benar <p>Kelompok C :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati dan mendiskusikan tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesiab. Kumpulkan informasi dan data yang ada dan catatlahc. Buat laporan singkat tentang pengamatanmu pada lembar folio bergaris dengan rapi dan benar <p>Kelompok D :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesiab. Kumpulkan informasi dan data yang ada	
--	---	--

	<p>dan catatlah</p> <p>b. Buat laporan singkat tentang pengamatanmu pada lembar lembar folio bergaris dengan rapi dan benar</p> <p>4. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok melalui presentasi masing-masing 5 menit, kelompok lain memberikan tanggapan, masukan & saran. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi kelompok yang kurang tepat atau benar.</p> <p>b. Guru menampilkan gambar-gambar aktivitas-aktivitas manusia tentang materi komunikasi</p> <p>a. Guru mengajak & mengingatkan kepada seluruh siswa untuk mensyukuri segala nikmat yang di berikan oleh Tuhan YME berupa lingkungan yang sehat & kewajiban kita semua untuk menjaganya</p>	
Penutup	<p>a. Membuat simpulan tentang cara berkomunikasi yang paling baik sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>b. Menyampaikan PR: membuat karya tulis (gambar, puisi, iklan, logo, dan sebagainya) dengan tema "Menuju Indonesia yang Lebih Baik" yang mengkomunikasikan ajakan menuju Indonesia yang lebih baik di bidang ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, politik, dan pelestarian lingkungan alam</p> <p>c. Mengucapkan salam</p>	10 menit

H. Penilaian

- 1. Teknik : tes tulis, tes praktik, observasi
- 2. Bentuk : uraian, daftar cek, pedoman observasi

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata

NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani

NIM. 11416241037

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor Akhir =
$$\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi
 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
5.						
6.						
7.						
8.						

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.							
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus							
Jumlah								

Peserta didik,

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)

Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Mengapa manusia melakukan komunikasi?
2.	Analisislah kekurangan HP sebagai alat komunikasi. Jelaskan hasil analisismu!

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Mengapa manusia melakukan komunikasi?	1. Untuk memenuhi kebutuhan hidup seperti kebutuhan akan barang dan jasa, menumbuhkan sikap persatuan dan kesatuan, menginformasikan tentang kondisi cuaca, keamanan, dan sebagainya
2.	Analisislah kekurangan HP sebagai alat komunikasi. Jelaskan hasil analisismu!	1. Biaya untuk membeli pulsa HP masih termasuk mahal di Indonesia, sinyal HP masih belum merata di seluruh Indonesia, kita harus mengenal terlebih dahulu nomor HP orang yang akan diajak berkomunikasi
	Total Skor	

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kelas : VIII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

Kategori Skor Keterampilan :

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN MATERI

Komunikasi tidak lepas hubungannya dengan interaksi sosial. Interaksi sosial terjadi karena adanya komunikasi. Kegiatan transportasi seperti yang sudah kamu pelajari sebelumnya merupakan salah satu bentuk interaksi dan komunikasi masyarakat Indonesia.

a. Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Cara Berkomunikasi

Komunikasi adalah proses penyampaian ide, gagasan, pikiran atau perasaan oleh seseorang kepada orang lain dengan menggunakan lambang-lambang yang bermakna bagi kedua pihak. Pada umumnya, komunikasi dilakukan secara lisan atau verbal yang dapat dimengerti oleh kedua belah pihak yang berkomunikasi. Apabila tidak ada bahasa verbal yang dapat dimengerti oleh keduanya, komunikasi dapat juga dilakukan dengan menggunakan gerak-gerik anggota badan, atau sering disebut menggunakan bahasa tubuh (*body language*), seperti menunjukkan sikap tertentu, misalnya tersenyum, menggelengkan kepala, mengangkat bahu. Cara seperti ini disebut komunikasi nonverbal.

Lokasi Indonesia berpengaruh terhadap cara berkomunikasi masyarakat. Masyarakat Indonesia di berbagai daerah memiliki kemajemukan dalam berbahasa. Misalnya di Pulau Sumatra kamu menemukan bahasa Aceh, bahasa Batak, bahasa Minang, bahasa Melayu, dan bahasa Lampung. Di Pulau Jawa kamu menemukan dua bahasa yang paling berpengaruh yakni bahasa Sunda dan bahasa Jawa. Begitu juga di daerah lain di Indonesia kamu akan menemukan bahasa Banjar di Kalimantan, bahasa Bali, dan berbagai bahasa di Papua, Maluku, bahasa Sulawesi, dan sebagainya.

Variasi lokasi daerah di Indonesia yang meliputi banyak pulau dan tempat tinggal yang berpencar juga berpengaruh terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia. Untuk melakukan komunikasi langsung, masyarakat mengalami banyak kesulitan atau kendala karena keterbatasan waktu dan tenaga. Karena itu masyarakat menggunakan teknologi sebagai sarana untuk memperlancar komunikasi tersebut.

b. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi

Beberapa ancaman yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

1. Lunturnya nilai-nilai agama dan budaya
2. Kriminalitas
3. Keamanan dan Perpecahan

PRESENSI
KELAS VIII A

NO	NAMA	TANGGAL	
		29 Agustus 2014	6 September 2014
1	Afifrendra Riqi Nugraha	√	√
2	Amalia Febria Rizky K.	√	√
3	Annisa Maula Hasanah	√	√
4	Annisa Rizky Pratiwi	√	√
5	Farrah Arfiana Rahma Tia	√	√
6	Hanifah Rahma Marista P.	√	√
7	Ilham Chefiantomo	√	√
8	Isthiningtyas Putri Kumala S	√	√
9	Lismalia Hana Pertiwi	√	√
10	Muhammad Sulthon Daffa A	√	√
11	Muhammad Taufik N	√	√
12	Nabilla Zahwa Primasti	√	√
13	Novia Putri Satira	√	√
14	Nur Jauhar Muslih	√	√
15	Nurul Diah Lestari	√	√
16	Prima Rahmaqurdini	√	√
17	Rini Iswandari	√	√
18	Risma Ekasari Nur Rohmah	√	√
19	Rofiq Perwira Adjie	√	I
20	Syahdan Abizar	√	√
21	Yenny Merry Astuti	√	√
22	Yudha Septia	√	√
23	Yusuf Faizal Amri	√	√
24	Zain Almas Mazin H	√	√

KETERANGAN

- A** : Tanpa keterangan
- S** : Sakit
- I** : Izin

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PRESENSI
KELAS VIII B

NO	NAMA	TANGGAL	
		9 Agustus 2014	26 Agustus 2014
1	Adburrozzaq Hasani	√	√
2	Ahmad Anggit Hidayat	√	√
3	Alifia Meiriana Putri	√	√
4	Anggita Kurnia Sari	√	√
5	Astrid Helda Fadlika	√	√
6	Calissa Farraz Putri	√	√
7	Dhiaz Prawestri	√	√
8	Eksa Zheinindo Hanif A.	√	√
9	Elvina Ratna Palupi	√	√
10	Enjelika Intan S.	√	√
11	Gusnanda Purnama	√	√
12	Hafidz Ardiansyah	√	√
13	Heryu Wulandari	√	√
14	Ida Nur Oktaviana	√	√
15	Ilham Ahmad Hamdani	√	√
16	Maryam Khoirunnadaa	√	√
17	Muamar Khanafi	√	√
18	Noviana Lestari	√	√
19	Presa Ardila	√	√
20	Rafky Risyad Wibisana	√	√
21	RifkaWulandari	√	√
22	Risa Purnamasari	√	√
23	SofianaIsmaya	√	√
24	Yosan Eka Fermanto	√	√

KETERANGAN

- A** : Tanpa keterangan
- S** : Sakit
- I** : Izin

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PRESENSI
KELAS VIII C

NO	NAMA	TANGGAL	
		6 Agustus 2014	13 September 2014
1	Alifia Apriliani P.	√	√
2	Anas SyahrulAlim	√	√
3	Az-zahra Atika Rahma	√	√
4	Bagus Kurniawan	√	√
5	Disya Angger Wening	√	√
6	Ella Prana Prakasita	√	√
7	Enggar Dwiarta P.	√	√
8	Fatikah Azaria F.	√	√
9	Fatimah	√	√
10	Indahhati Sekar Mutiara	√	√
11	Landung Pambudi	√	√
12	Laras Novita M.	√	√
13	Leony Olivia	√	√
14	Meirina KurniaDwi S.	√	√
15	M. Naufal Ramadan	√	√
16	M. Rifki Kurniawan	√	√
17	M. Syahrul Akbar	√	√
18	Prida Dwi Oktaviantoro	√	√
19	Rahmah DwiAstuti	√	√
20	Randiawan Resastiyo	√	√
21	Sonya Lerky Savitri	√	√
22	Ulfa Malihatus Soliha	√	√
23	Wahyu Sekar W.	√	√
24	Yoanna Wanda D	√	√

KETERANGAN
A : Tanpa keterangan
S : Sakit
I : Izin

Mengetahui
Guru Pembimbing
Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002
Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PRESENSI
KELAS VIII D

NO	NAMA	TANGGAL	
		21 Agustus 2014	9 September 2014
1	Agniya Sukma Nami J.	√	√
2	Bening Ramadhan M. K	√	√
3	Chayyu Zalena Hawie	√	√
4	Dedek Wahyu H.	√	√
5	Desi Febtika Putri	√	√
6	Fitra Yogrpratama	√	√
7	Ima Herdiiyanti	√	√
8	Ine Poetri Nurida	√	√
9	Khoirunisa Maula I.	√	√
10	Meitaliadhita H.	√	√
11	M. Rizki Rahmatullah	√	√
12	M. Naufal Alif M.	√	√
13	M. Wildan Rifqi	√	√
14	Mustofa Nur Hiidayat	√	√
15	Nirvanti Rifka N.	√	√
16	Oktaviana Dwi Prastika	√	√
17	Rifqi Shofi Atha R.	√	√
18	Riyanto	√	S
19	Ronggo Catur Roman J.	√	√
20	Setiyawan Ardiyansah	√	√
21	Siti Nur Syamsiyah	√	√
22	Tasya Salwa Salsabila	√	√
23	Tiara Chandra Fathonah	√	√
24	Viki Rokhmati M.	√	√

KETERANGAN
A : Tanpa keterangan
S : Sakit
I : Izin

Mengetahui
Guru Pembimbing
Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002
Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PRESENSI
KELAS VIII E

NO	NAMA	TANGGAL	
		12 Agustus 2014	18 Agustus 2014
1	Adistara Rizky Ramadhan	√	√
2	Akbar Yustitianto	√	√
3	Albertus Elang K.	√	√
4	Anggita Sulistyarini	√	√
5	Anugraheni Dw iAgustina	√	√
6	Arinta Retno Wulandari	√	√
7	Asyifah Dicha Firani	√	√
8	Destia Rahmadhani P.	√	√
9	Devi Sri Nurhidayanti	√	√
10	Fx. Yoga Ari Pratama	√	√
11	Galih Estuning H.	√	√
12	Listianova Devi N.	√	√
13	Lukas Candra Gunawan	√	√
14	Malita Tulistyaningsih	√	√
15	M. Yahya Abdurrahim	√	√
16	Muskhafifah Zamzatun	√	√
17	Naufal Jefri Ramadhan	√	√
18	Novia Dewi Kusumastuti	√	√
19	Radifan Amalul Ahli	√	√
20	Rafaela Emma Antari P.	√	√
21	Sapta Nurhidayat	√	√
22	Shaffa Marcellina Kusuma	√	√
23	SutanTsabit Kalam Banua	√	√
24	Tifa Sheila Shiva K. P.	√	√

KETERANGAN

- A** : Tanpa keterangan
- S** : Sakit
- I** : Izin

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PRESENSI
KELAS VIII F

NO	NAMA	TANGGAL	
		14 Agustus 2014	5 September 2014
1	Ahmad Gozali	√	√
2	Ari Camila Puspa Devi	√	√
3	Aryo Bangun Lukito	√	√
4	Bagus Wicaksono	√	√
5	Berlynd Aulia Rossi	√	√
6	Dea Feb iAnjani Putri	√	√
7	Dwi Ibnu Faturrahman	√	√
8	Faishal Amin A.	√	√
9	Fianti Anjas Pratiwi	√	√
10	Fitra Helmalia	√	√
11	Hanivah Nur Aini	√	√
12	Ichsannur Farizki S.	√	√
13	Lailatul Mubarakah	√	√
14	Lutfi Syahwa Syahrani	√	√
15	M. Nur Sani	√	√
16	Nur Fatiin A.	√	√
17	Ridwan Adi Nugraha	√	√
18	Rizqi Roikhan	√	√
19	Salma Azizah	√	√
20	Shafa Amatisya Nayoni	√	√
21	Shinta Viantari	√	√
22	Via Uma Dewi	√	√
23	Zainab Ratu Syafeera	√	√
24	M. DaffaAlifiansyah	√	√
25	Adam Maulidani	√	√

KETERANGAN
A : Tanpa keterangan
S : Sakit
I : Izin

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PENILAIAN KELAS VIII A
29 Agustus 2014
Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN KETERAMPILAN	PENILAIAN PENGETAHUAN
1	Afifrendra Riqi N.	SB	B	90
2	Amalia Febria Rizky K.	SB	B	75
3	Annisa Maula Hasanah	SB	B	80
4	Annisa Rizky Pratiwi	B	B	100
5	Farrah Arfiana R. T.	SB	SB	80
6	Hanifah Rahma M. P.	B	SB	100
7	Ilham Chefiantomo	B	B	80
8	Isthiningtyas Putri K. S.	SB	B	90
9	Lismalia Hana Pertiwi	SB	B	100
10	Muhammad Sulthon D.	SB	B	90
11	Muhammad Taufik N.	B	B	100
12	Nabilla Zahwa P.	B	B	100
13	Novia Putri Satira	SB	SB	100
14	Nur Jauhar Muslih	B	B	100
15	Nurul Diah Lestari	SB	SB	100
16	Prima Rahmaqurdini	SB	SB	100
17	Rini Iswandari	SB	SB	100
18	Risma Ekasari Nur R.	SB	SB	75
19	Rofiq Perwira Adjie	SB	B	90
20	Syahdan Abizar	B	B	100
21	Yenny Merry Astuti	SB	SB	80
22	Yudha Septia	B	B	100
23	Yusuf Faizal Amri	B	B	75
24	Zain Almas Mazin H	SB	SB	100

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata

NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani

NIM. 11416241037

PENILAIAN KELAS VIII A

6 September 2014

Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Transportasi

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN KETERAMPILAN	PENILAIAN PENGETAHUAN
1	Afiffrendra Riqi N.	B	SB	100
2	Amalia Febria Rizky K.	SB	B	100
3	Annisa Maula Hasanah	SB	B	90
4	Annisa Rizky Pratiwi	SB	SB	80
5	Farrah Arfiana R. T.	SB	B	80
6	Hanifah Rahma M. P.	SB	B	100
7	Ilham Chefiantomo	SB	B	90
8	Isthiningtyas Putri K. S.	B	B	100
9	Lismalia Hana Pertiwi	B	SB	100
10	Muhammad Sulthon D.	B	B	100
11	Muhammad Taufik N.	SB	B	100
12	Nabilla Zahwa P.	SB	B	100
13	Novia Putri Satira	B	B	90
14	Nur Jauhar Muslih	SB	B	80
15	Nurul Diah Lestari	B	B	80
16	Prima Rahmaqurdini	B	B	90
17	Rini Iswandari	SB	SB	100
18	Risma Ekasari Nur R.	SB	B	80
19	Rofiq Perwira Adjie	B	B	-
20	Syahdan Abizar	SB	B	90
21	Yenny Merry Astuti	SB	SB	80
22	Yudha Septia	B	B	80
23	Yusuf Faizal Amri	SB	B	100
24	Zain Almas Mazin H	SB	SB	80

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PENILAIAN KELAS VIII B
9 Agustus 2014
Keunggulan Iklim di Indonesia

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN KETERAMPILAN	PENILAIAN PENGETAHUAN
1	Aburrozzaq Hasani	SB	SB	90
2	Ahmad Anggit H.	SB	B	100
3	Alifia Meiriana Putri	B	SB	95
4	Anggita Kurnia Sari	SB	SB	95
5	Astrid Helda Fadlika	SB	B	100
6	Calissa Farraz Putri	B	B	100
7	Dhiaz Prawestri	B	B	85
8	Eksa Zheinindo H.A.	B	B	85
9	Elvina Ratna Palupi	B	B	80
10	Enjelika Intan S.	SB	SB	100
11	Gusnanda Purnama	SB	B	100
12	Hafidz Ardhiansyah	SB	SB	95
13	Heryu Wulandari	B	SB	80
14	Ida Nur Oktaviana	SB	B	80
15	Ilham Ahmad H.	SB	B	100
16	Maryam K.	B	B	90
17	Muamar Khanafi	B	B	90
18	Noviana Lestari	SB	B	80
19	Presa Ardila	SB	SB	90
20	Rafky Risyad W.	SB	B	90
21	RifkaWulandari	SB	B	90
22	Risa Purnamasari	B	B	85
23	SofianaIsmaya	B	SB	90
24	Yosan Eka Fermanto	B	SB	85

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PENILAIAN KELAS VIII B

26 Agustus 2014

Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN KETERAMPILAN	PENILAIAN PENGETAHUAN
1	Aburrozzaq Hasani	SB	SB	85
2	Ahmad Anggit H.	B	B	90
3	Alifia Meiriana Putri	B	B	100
4	Anggita Kurnia Sari	B	SB	90
5	Astrid Helda Fadlika	SB	B	85
6	Calissa Farraz Putri	SB	SB	100
7	Dhiaz Prawestri	SB	SB	100
8	Eksa Zheinindo H.A.	SB	B	85
9	Elvina Ratna Palupi	B	B	80
10	Enjelika Intan S.	SB	B	100
11	Gusnanda Purnama	B	B	90
12	Hafidz Ardhiansyah	B	B	80
13	Heryu Wulandari	B	B	90
14	Ida Nur Oktaviana	B	SB	85
15	Ilham Ahmad H.	SB	B	100
16	Maryam K.	SB	B	80
17	Muamar Khanafi	SB	B	90
18	Noviana Lestari	B	B	90
19	Presa Ardila	SB	SB	100
20	Rafky Risyad W.	B	B	100
21	RifkaWulandari	SB	B	90
22	Risa Purnamasari	B	B	100
23	Sofian Ismaya	SB	B	80
24	Yosan Eka Fermanto	SB	SB	90

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata

NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani

NIM. 11416241037

PENILAIAN KELAS VIII C
6 Agustus 2014
Keunggulan Iklim di Indonesia

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN KETERAMPILAN	PENILAIAN PENGETAHUAN
1	Alifia Apriliani P.	SB	B	80
2	Anas SyahrulAlim	SB	SB	85
3	Az-zahra Atika R.	B	SB	100
4	Bagus Kurniawan	B	B	75
5	Disya Angger W.P.	SB	B	80
6	Ella Prana Prakasita	SB	SB	85
7	Enggar Dwiarta P.	SB	SB	75
8	Fatikah Azaria F.	B	B	80
9	Fatimah	B	B	100
10	Indahhati Sekar M.	SB	B	100
11	Landung Pambudi	SB	B	75
12	Laras Novita M.	SB	B	100
13	Leony Olivia	SB	SB	100
14	Meirina Kurnia Dwi S	SB	SB	100
15	M. Naufal Ramadan	SB	SB	80
16	M. Rifki Kurniawan	B	B	75
17	M. Syahrul Akbar	B	B	75
18	Prida Dwi O.	SB	B	85
19	Rahmah Dwi Astuti	SB	B	85
20	Randiawan Resastiyo	SB	SB	75
21	Sonya Lerky Savitri	SB	SB	100
22	Ulfa Malihatus Soliha	B	B	100
23	Wahyu Sekar W.	B	SB	100
24	Yoanna Wanda D.	SB	SB	100

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PENILAIAN KELAS VIII C

13 September 2014

Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN KETERAMPILAN	PENILAIAN PENGETAHUAN
1	Alifia Apriliani P.	B	SB	100
2	Anas SyahrulAlim	B	SB	100
3	Az-zahra Atika R.	SB	B	80
4	Bagus Kurniawan	SB	B	85
5	Disya Angger W.P.	B	SB	100
6	Ella Prana Prakasita	SB	SB	100
7	Enggar Dwiarta P.	SB	SB	100
8	Fatikah Azaria F.	SB	SB	100
9	Fatimah	B	B	85
10	Indahhati Sekar M.	B	B	90
11	Landung Pambudi	B	B	90
12	Laras Novita M.	B	B	80
13	Leony Olivia	B	SB	85
14	Meirina Kurnia Dwi S	SB	SB	100
15	M. Naufal Ramadan	SB	B	80
16	M. Rifki Kurniawan	SB	B	80
17	M. Syahrul Akbar	SB	B	90
18	Prida Dwi O.	B	B	85
19	Rahmah Dwi Astuti	B	B	80
20	Randiawan Resastiyo	SB	B	90
21	Sonya Lerky Savitri	SB	SB	90
22	Ulfa Malihatus Soliha	SB	B	80
23	Wahyu Sekar W.	B	SB	85
24	Yoanna Wanda D.	SB	SB	90

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PENILAIAN KELAS VIII D
21 Agustus 2014
Keunggulan Tanah di Indonesia

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN KETERAMPILAN	PENILAIAN PENGETAHUAN
1	Agniya Sukma Nami J.	SB	SB	90
2	Bening Ramadhan M. K	SB	SB	90
3	Chayyu Zalena Hawie	SB	SB	100
4	Dedek Wahyu H.	B	B	100
5	Desi Febtika Putri	B	B	90
6	Fitra Yograpratama	B	B	100
7	Ima Herdiyyanti	B	B	100
8	Ine Poetri Nurida	B	B	95
9	Khoirunisa Maula Izzaty	SB	SB	100
10	Meitaliadhita H.	SB	B	100
11	M. Rizki Rahmatullah	SB	B	100
12	M. Naufal Alif M.	SB	B	90
13	M. Wildan Rifqi	B	B	100
14	Mustofa Nur Hiidayat	SB	B	95
15	Nirvanti Rifka N.	SB	SB	90
16	Oktaviana Dwi Prastika	B	SB	100
17	Rifqi Shofi Atha Rofifah	B	B	90
18	Riyanto	B	B	80
19	Ronggo Catur Roman J.	SB	SB	90
20	Setiyawan Ardiyansah	SB	B	100
21	Siti Nur Syamsiyah	SB	B	90
22	Tasya Salwa Salsabila	SB	B	80
23	Tiara Chandra Fathonah	B	B	100
24	Viki Rokhmati M.	SB	SB	85

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata

NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani

NIM. 11416241037

PENILAIAN KELAS VIII D

9 September 2014

Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN KETERAMPILAN	PENILAIAN PENGETAHUAN
1	Agniya Sukma Nami J.	SB	B	90
2	Bening Ramadhan M. K	SB	SB	100
3	Chayyu Zalena Hawie	B	SB	90
4	Dedek Wahyu H.	B	B	85
5	Desi Febtika Putri	SB	B	85
6	Fitra Yogrpratama	SB	B	80
7	Ima Herdiiyanti	B	B	80
8	Ine Poetri Nurida	B	SB	100
9	Khoirunisa Maula Izzaty	B	B	85
10	Meitaliadhita H.	B	SB	100
11	M. Rizki Rahmatullah	SB	B	85
12	M. Naufal Alif M.	B	B	80
13	M. Wildan Rifqi	B	SB	100
14	Mustofa Nur Hiidayat	SB	B	90
15	Nirvanti Rifka N.	SB	SB	100
16	Oktaviana Dwi Prastika	SB	B	90
17	Rifqi Shofi Atha Rofifah	B	B	85
18	Riyanto	B	B	-
19	Ronggo Catur Roman J.	SB	B	90
20	Setiyawan Ardiyansah	SB	B	80
21	Siti Nur Syamsiyah	SB	B	80
22	Tasya Salwa Salsabila	SB	SB	100
23	Tiara Chandra Fathonah	B	B	90
24	Viki Rokhmati M.	SB	SB	85

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PENILAIAN KELAS VIII E
12 Agustus 2014
Keunggulan Geostrategis Indonesia

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN KETERAMPILAN	PENILAIAN PENGETAHUAN
1	Adistara Rizky	SB	SB	90
2	Akbar Yustitianto	SB	SB	80
3	Albertus Elang K.	SB	SB	90
4	Anggita Sulistyarini	SB	B	90
5	Anugraheni Dwi A.	SB	B	100
6	Arinta Retno W.	SB	B	75
7	Asyifah Dicha Firani	SB	B	90
8	Destia Rahmadhani P.	SB	B	100
9	Devi Sri Nurhidayanti	B	B	90
10	FX. Yoga Ari Pratama	SB	SB	100
11	Galih Estuning H.	B	B	90
12	Listianova Devi N.	B	B	90
13	Lukas Candra G.	SB	SB	75
14	Malita Tulistyaningsih	SB	SB	75
15	M. Yahya Abdurrahim	SB	SB	100
16	Muskhafifah Zamzatun	B	B	100
17	Naufal Jefri Ramadhan	B	B	80
18	Novia Dewi K.	B	B	90
19	Radifan Amalul Ahli	SB	SB	80
20	Rafaela Emma A.P.	B	B	100
21	Sapta Nurhidayat	B	B	90
22	Shaffa Marcellina K.	B	SB	75
23	Sutan Tsabit Kalam	SB	B	75
24	Tifa Sheila Shiva K. P.	SB	SB	80

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata

 NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani

 NIM. 11416241037

PENILAIAN KELAS VIII E
18 Agustus 2014
Keunggulan Tanah di Indonesia

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN KETERAMPILAN	PENILAIAN PENGETAHUAN
1	Adistara Rizky	SB	SB	90
2	Akbar Yustitianto	SB	SB	90
3	Albertus Elang K.	SB	SB	90
4	Anggita Sulistyarini	SB	B	100
5	Anugraheni Dwi A.	SB	B	100
6	Arinta Retno W.	SB	B	100
7	Asyifah Dicha Firani	B	B	100
8	Destia Rahmadhani P.	B	B	100
9	Devi Sri Nurhidayanti	B	SB	100
10	FX. Yoga Ari Pratama	SB	SB	90
11	Galih Estuning H.	B	B	100
12	Listianova Devi N.	SB	B	100
13	Lukas Candra G.	B	B	80
14	Malita Tulistyaningsih	B	SB	80
15	M. Yahya Abdurrahim	SB	SB	90
16	Muskhafifah Zamzatun	B	B	100
17	Naufal Jefri Ramadhan	SB	B	90
18	Novia Dewi K.	SB	B	100
19	Radifan Amalul Ahli	SB	B	80
20	Rafaela Emma A.P.	B	SB	100
21	Sapta Nurhidayat	B	B	90
22	Shaffa Marcellina K.	SB	B	80
23	Sutan Tsabit Kalam	SB	SB	90
24	Tifa Sheila Shiva K. P.	SB	B	100

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PENILAIAN KELAS VIII F
14 Agustus 2014
Keunggulan Geostrategis Indonesia

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN KETERAMPILAN	PENILAIAN PENGETAHUAN
1	Ahmad Gozali	SB	B	75
2	Ari Camila Puspa D.	SB	B	100
3	Aryo Bangun Lukito	B	B	85
4	Bagus Wicaksono	B	B	85
5	Berlynd Aulia Rossi	SB	SB	100
6	Dea Febi Anjani P.	B	B	100
7	Dwi Ibnu F.	B	B	75
8	Faishal Amin A.	B	B	85
9	Fionti Anjas Pratiwi	SB	SB	90
10	Fitra Helmalia	SB	SB	100
11	Hanivah Nur Aini	B	B	80
12	Ichsannur Farizki S.	B	B	75
13	Lailatul Mubarakah	SB	B	80
14	Lutfi Syahwa S.	SB	B	100
15	M. Nur Sani	SB	SB	90
16	Nur Fatiin A.	SB	B	90
17	Ridwan Adi Nugraha	B	B	80
18	Rizqi Roikhan	B	SB	80
19	Salma Azizah	B	SB	100
20	Shafa Amatisya N.	SB	B	80
21	Shinta Viantari	B	SB	80
22	Via Uma Dewi	SB	B	100
23	Zainab Ratu S.	B	SB	100
24	M. Daffa Alifiansyah	SB	B	75
25	Adam Maulidani	B	B	75

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata
NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

PENILAIAN KELAS VIII F

5 September 2014

Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Transportasi

NO	NAMA	PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN KETERAMPILAN	PENILAIAN PENGETAHUAN
1	Ahmad Gozali	SB	B	75
2	Ari Camila Puspa D.	SB	B	80
3	Aryo Bangun Lukito	B	B	100
4	Bagus Wicaksono	B	B	80
5	Berlynd Aulia Rossi	B	SB	75
6	Dea Febi Anjani P.	B	B	85
7	Dwi Ibnu F.	B	SB	90
8	Faishal Amin A.	SB	B	90
9	Fionti Anjas Pratiwi	SB	B	95
10	Fitra Helmalia	SB	B	85
11	Hanivah Nur Aini	SB	SB	100
12	Ichsannur Farizki S.	B	SB	90
13	Lailatul Mubarakah	B	B	100
14	Lutfi Syahwa S.	B	B	85
15	M. Nur Sani	SB	SB	100
16	Nur Fatiin A.	SB	B	90
17	Ridwan Adi Nugraha	SB	B	100
18	Rizqi Roikhan	SB	B	85
19	Salma Azizah	B	SB	100
20	Shafa Amatisya N.	B	SB	80
21	Shinta Viantari	B	B	80
22	Via Uma Dewi	SB	B	90
23	Zainab Ratu S.	SB	SB	100
24	M. Daffa Alifiansyah	B	SB	85
25	Adam Maulidani	B	B	80

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Antonius Prawata

NIP. 196207041983021002

Cindy Tiffani

NIM. 11416241037



Universitas Negeri Yogyakarta

KARTU BIMBINGAN PPL
TAHUN 2014

F04

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 2 Bantul
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Raya Bantul 2/III Bantul
Nama DPL : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.
Prodi/Fakultas : Pendidikan IPS / FIS
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No.	Tanggal Kehadiran	Jumlah Mahasiswa	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	19 Juli 2014	2	Bimbingan Matriks		
2	16 Agustus 2014	2	Bimbingan Penyusunan RPP		
3	30 Agustus 2014	2	Bimbingan Laporan PPL		
4	11 September 2014	2	Bimbingan Laporan PPL		

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Bantul

Mahasiswa

H. Wiharno, M. Pd.
NIP 19730411 199702 1 001

Cindy Tiffani
NIM:11416241037



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP 2 BANTUL**

Sekretariat: Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kotak Pos 55702 Telepon (0274) 367561

**BERITA ACARA PENYERAHAN
NO: 01/ PPL UNY/ 14**

Pada tanggal 17 September 2013 bertempat di SMP 2 Bantul, yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa KKN PPL jurusan pendidikan IPS :

Nama : Cindy Tiffani

NIM : 11416241037

Selanjutnya disebut pihak pertama (pihak 1)

Nama : Drs. Antonius Prawoto

NIP : 19620704 198302 1 002

Selanjutnya disebut pihak kedua (pihak II)

Dalam hal ini menyatakan bahwa pihak I telah menyerahkan kepada pihak II dan pihak II telah menerima dari pihak I berupa:

“Media Pembelajaran IPS berupa CD dan LKS IPS berupa CD”

Bantul, 17 September 2013

Pihak II

Pihak I

Drs. Antonius Prawoto
NIP: 19620704 198302 1 002

Cindy Tiffani
NIM. 11416241037

Mengetahui,
Kepala SMP 2 Bantul

H. Wiharno, M.Pd
NIP. 19730411199702 1 001

DOKUMENTASI



